

اتجاهات التلعيب في التعليم ونتائجه في البيئات التعليمية الإلكترونية المعاصرة (مراجعة منهجية)

Trends in Gamification in Education and Its Outcomes in Contemporary Educational Electronic Environments (A Systematic Review)

إعداد الباحثة/ عزة سالم الجهني

باحثة دكتوراه، قسم تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية

email: aaljohani0575@stu.kau.edu.sa

إشراف الدكتورة/ نجلاء محمد بن عايض العمري

كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية

المخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم مراجعة منهجية للدراسات السابقة التي تناولت التلعيب في التعليم من عام 2020 م إلى عام 2024 م، وحصر الأهداف التعليمية والمتغيرات والمراحل الدراسية والمناطق الجغرافية والبيئات التعليمية وأبرز محفزات التلعيب في الدراسات وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات المختارة، وتكمن أهمية البحث في تحديد الفجوات البحثية في الدراسات السابقة التي تناولت التلعيب في التعليم، وتسلط الضوء على التلعيب؛ ليكون اتجاهاً للبحوث القادمة، اثناء المكتبات العربية بمراجعة منهجية عربية عن التلعيب في التعليم. استخدمت الدراسة المراجعة المنهجية النقدية ل 63 دراسة، منها 42 دراسة عربية، و 21 دراسة أجنبية. توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها: من أصل 63 دراسة عربية وأجنبية، أظهرت الغالبية العظمى فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح التلعيب في البيئات التعليمية الإلكترونية، بينت النتائج تحسناً ملحوظاً في التحصيل الدراسي ومخرجات التعلم والدافعية والتفاعل والترابط الاجتماعي لدى الطلاب، بعض المتغيرات لم تتحقق فيها فروق دالة في عدد محدود من الدراسات، مثل الدافعية الداخلية والتدفق النفسي والرضا عن الكفاءة، كما أشارت النتائج إلى أن تأثير التلعيب قد يختلف تبعاً لسمات شخصية المتعلمين، بينما لم يُظهر تخصيص التلعيب وفق الخصائص الفردية فروقاً واضحة مقارنة بالتلعيب غير المخصص، وكذلك فإن جميع الدراسات العربية تقريباً دعمت فاعلية التلعيب، مع وجود استثناء محدود لم يُظهر فروقاً بين أنماط الأنشطة (الفردية والتعاونية) داخل بيئة التلعيب نفسها، وفي ضوء ما توصلت له الدراسة من نتائج قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات المفيدة والمهمة.

الكلمات المفتاحية: التلعيب، التلعيب في التعليم، محفزات التلعيب، البيئات التعليمية الإلكترونية

Trends in Gamification in Education and Its Outcomes in Contemporary Educational Electronic Environments (A Systematic Review)

Azza Salim Hamid AL Jehani

PhD Researcher, Department of Educational Technology, Faculty of Education, King Abdulaziz University, Kingdom of Saudi Arabia

Abstract:

This study aimed to provide a systematic review of previous studies that addressed gamification in education from 2020 to 2024. It identified educational objectives, variables, educational stages, geographical regions, learning environments, and the most prominent drivers of gamification in the studies, as well as the key findings of the selected research. The study's significance lies in identifying research gaps in previous studies on gamification in education and highlighting gamification as a direction for future research, thus enriching Arabic libraries with a systematic Arabic review of gamification in education. The study employed a critical systematic review of 63 studies, including 42 Arabic studies and 21 foreign studies. The study reached a number of results, most notably: Out of 63 Arab and foreign studies, the vast majority showed statistically significant differences in favor of gamification in electronic learning environments. The results showed a marked improvement in academic achievement, learning outcomes, motivation, interaction, and social cohesion among students. Some variables did not show significant differences in a limited number of studies, such as intrinsic motivation, psychological flow, and satisfaction with competence. The results also indicated that the effect of gamification may vary according to the personality traits of learners, while tailoring gamification according to individual characteristics did not show clear differences compared to non-tailored gamification. Likewise, almost all Arab studies supported the effectiveness of gamification, with a limited exception that did not show differences between activity patterns (individual and cooperative) within the gamification environment itself. In light of the study's findings, the researcher presented a set of useful and important recommendations.

Keywords: Gamified learning, Gamification in education, Gamification

1. المقدمة:

إن للتطور التكنولوجي الذي شهده العالم اليوم له الأثر الكبير والفاعل في تغيير جميع أوجه الحياة، فالتطورات شملت مجالات عدة، ومن ضمنها التعليم، والذي كان له نصيب شائع في توظيف هذه التقنيات بما يخدم العملية التعليمية، ولعل تلعب التعليم من أبرزها، فالتلعب له اسهامات عدة في التعليم، الأمر الذي جعل المختصين يولونه جانباً من الأهمية.

إن مفهوم التلعب في التعليم ما هو إلا تطوراً لمفهوم الألعاب التعليمية؛ ولكن كون الألعاب تستغرق جهداً ووقتاً وحتى تكلفة مادية فإن التلعب يركز على أهم ما في الألعاب من عناصر، ويقوم بتوظيفها في التعليم (العتيبي؛ عمر، 2023). وقد عرفت دراسة (الرويشد، 2023) بأن التلعب هو: فن، غايته توظيف فكرة اللعبة، وبعض عناصرها في سياق خارج بيئة اللعبة؛ بحيث يكون الهدف هو التعلم وشعور المتعلم بالمتعة. وعرفته أيضاً دراسة (ربيع، 2023) بأنه: استخدام عناصر اللعبة، مثل النقاط، لوحات المتصدرين، والصفات المميزة للعبة كالتقييم والتحدي في بيئات خالية من اللعب؛ وذلك لتحفيز الطلاب، وزيادة نشاطهم وتفاعلهم، وانخراطهم في التعلم، ودعم تعلمهم. كما وعرفه (الشهري، 2024) بأنه: تطبيق عناصر وسمات الألعاب في سياقات تعليمية، ليست قائمة أساساً على اللعب. فالتلعب هو استراتيجية تعليمية، تهتم بتشجيع وتحفيز المتعلمين على التعلم من خلال تطبيق عناصر الألعاب المختلفة؛ وذلك بهدف تحقيق قدر من المتعة والمشاركة وحل المشكلات في سياق غير اللعب (الجهني، 2024). وترى الباحثة أنه وإن تعددت التعريفات، فالمفهوم واحد، فالتلعب ليس هو اللعب، بل هو استخدام عناصر اللعب كقوائم المتصدرين والمستويات والنقاط وغيرهم في العملية التعليمية؛ لتحقيق أهداف معينة.

وعن بدايات التلعب فقد ظهر مفهوم التلعب كاستراتيجية تعليمية بدون الاهتمام بعناصره الرئيسية بشكل واسع في الأبحاث العلمية في عام 2010، ثم توسع المفهوم أكثر في عام 2015، حيث كثرت الدراسات حول موضوع التلعب؛ ولكن بقي كاستراتيجية تعليمية فقط، ومع عام 2017 بدأ يأخذ مجرى ومنحى جديداً في التعليم، وبدأ التركيز على عناصره بشكل كبير، والتي عملت نقلة نوعية في التعليم الإلكتروني (الغامدي، 2024).

وبالنظر إلى فوائد التلعب فإن التلعب ساعد على تنمية المهارات العلمية والتفكير الإبداعي (الرازي، 2023)، كذلك شجع الطلاب وحفزهم على المشاركة والتعاون فيما بينهم (الأحمدي، 2023)، وقدم أيضاً حلول عدة للمشاكل التعليمية كزيادة دافعية الإنجاز، فهو يعمل على رفع معدلات الإنجاز؛ لإكمال المهمات، بالإضافة لارتفاع معدلات التفاعل الاجتماعي، وهو أيضاً يسمح بالخطو الذاتي، وهذا بدوره يعكس على تنمية التحصيل (الخبراء، 2020)، وبما أن التلعب يمنح مكافآت مشجعة للمتعلمين فهو يتميز بعنصر التحفيز، الذي تعتمد عليه النظرية السلوكية في مبادئها (الشهري، 2024)، كما ويدعم التلعب النظريات التربوية الأخرى كالنظرية الاجتماعية، في خلق التفاعل والتعاون والتواصل الحيوي والحركة، والنظرية المعرفية في أن بيئة التلعب تستدعي عمليات عقلية من انتباه وفهم ومعالجة المعلومات للتوصل إلى حل (الجهني، 2024)، كما وشملت فوائد التلعب لتضم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث ساعد على زيادة الدافعية، وتوفير الاستقرار النفسي لهم (همام؛ سويفي، 2022).

ونظراً للإسهامات التي قدمها اتجاه التلعب في العملية التعليمية فسوف يتم التركيز فقط على التلعب في التعليم؛ لما له من مميزات تميز بها عن غيره من الاتجاهات.

1.1. مشكلة البحث:

يعتبر التلعب من الاتجاهات المعاصرة في تقنيات التعليم، وبدأ الاهتمام به يتزايد، وقد تناولت أبحاث عدة هذا الاتجاه مؤخراً، ولكن هناك قلة في الأبحاث التي تناولت موضوع المراجعة المنهجية فيه، فقد تكون هناك مرجعيات منهجية؛ ولكنها لدراسات أجنبية، مثل دراسة (Zeybek; Sagyi, 2024)، التي تناولت أربع أبعاد في التلعب، وهي الهدف من التلعب، والمستوى التعليمي والبيئات

التعليمية التي طبقتها، ومدى اندماجها في التعليم، وكذلك دراسة (Swacha, 2021)، والتي جمعت بيانات من قواعد بيانات Scopus و Web of Science و Google Scholar، وتوصلت إلى أن هناك اهتمام متزايد بالتعليب عبر العشر السنوات الماضية، وأشارت الدراسة أن دراسات عام 2020 كانت غير مكتملة، وينقصها بعض التحليل الدقيق والمهم، لذا عمد الباحث لاستخدام المقاييس البارومترية، وكذلك أيضاً دراسة (Papadakis & Kalogiannakis, 2021) التي قدمت مراجعة منهجية من عام 2012 إلى عام 2020، وأوصت الدراسة بضرورة عمل دراسات طولية للتعليب؛ لقياس الأثر البعدي على المدى البعيد بشكل أفضل، وأضاف أن معظم الدراسات إلاّ م تكن جميعها كانت دراسات قصيرة المدى.

ومع وجود الاهتمام بهذا النوع من الأبحاث لدى الدراسات الأجنبية، إلاّ إن المكتبة العربية تفتقر لمراجعات منهجية في التعليب، حيث لم تجد الباحثة في محركات البحث المتاحة سوى مراجعة منهجية واحدة فقط في تعليب التعليم، والتي تناولت مراجعة منهجية للدراسات من عام 2015م إلى عام 2019م، وأشارت الدراسة في حينها أن أنها لم تجد قبلها في قواعد البيانات المتاحة أي مراجعة منهجية عربية واحدة (الغامدي، 2024)، بمعنى أن قبل عام 2015 م لم تكن توجد أي مراجعة منهجية عربية، وهذا دليل كبير على افتقار المراجعيات المنهجية العربية في التعليب.

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث وهي مدى قصور الدراسات العربية في وجود مراجعات منهجية في التعليب؛ ونظراً لذلك تتناول هذه الدراسة مراجعة منهجية للتعليب من عام 2020م إلى عام 2024م، حتى تكون امتداداً لدراسة (الغامدي، 2024)، وبالتالي تبرز أهم التساؤلات، وهي كالتالي:

- 1- ماهي المتغيرات التابعة التي تناولها التعليب في الدراسات المحددة؟
- 2- ماهي الأهداف التعليمية التي سعى لتحقيقها التعليب في الدراسات المحددة؟
- 3- ماهي المقررات التي تناولها التعليب في الدراسات المحددة؟
- 4- ماهي المراحل الدراسية التي تم تطبيق التعليب عليها في الدراسات المحددة؟
- 5- ماهي المناطق الجغرافية التي تناولت التعليب في الدراسات المحددة؟
- 6- ماهي البيئات التعليمية التي تبنت التعليب في الدراسات المحددة؟
- 7- ماهي أكثر أنماط محفزات التعليب استخداماً في الدراسات المحددة؟
- 8- ماهي النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسات المحددة؟

وللإجابة على هذه الأسئلة يتطلب عمل مراجعة نقدية منهجية لمجموعة من الأبحاث المختارة، والتي تناولت التعليب في التعليم، وقد تم اختيار هذه الأبحاث وفقاً لضوابط معينة.

2.1 أهداف البحث:

يتناول البحث التالي مجموعة من الأهداف، وهي كالتالي:

- 1- تقديم مراجعة منهجية للدراسات السابقة التي تناولت التعليب في التعليم من عام 2020 م إلى عام 2024 م.
- 2- تحديد المتغيرات التي تناولها التعليب في الدراسات المحددة.
- 3- حصر الأهداف التعليمية التي سعى لتحقيقها في العملية التعليمية.
- 4- عرض المقررات التي تناولها التعليب في الدراسات المحددة.
- 5- ذكر المراحل الدراسية التي تناولها التعليب في الدراسات السابقة.
- 6- تمييز المناطق الجغرافية الأكثر تناولاً للتعليب في الدراسات المحددة.

7- تحديد البيانات التعليمية التي تبنت التلعيب في الدراسات المحددة.

8- تحديد عناصر ومحفزات التلعيب الأكثر استخداماً في الدراسات المحددة.

9- تحديد النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسات المحددة.

3.1. أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في أمور عدة، من ضمنها ما يلي:

- 1- تحديد الفجوات البحثية في الدراسات السابقة التي تناولت التلعيب في التعليم.
- 2- تسليط الضوء على التلعيب؛ ليكون اتجاهًا للبحوث القادمة.
- 3- إثراء المكتبات العربية بمراجعة منهجية عربية تناولت التلعيب في التعليم.
- 4- تشجيع الباحثين والمختصين؛ للبحث والاجتهاد، ويكونوا سباقين في المجال.

4.1. حدود البحث:

اقتصرت البحث التالي على الدراسات الإجرائية، التي تناولت التلعيب في التعليم في البيئات الإلكترونية المختلفة، وكانت دراسات كاملة ومجانية، ومناحة فقط على قاعدة بيانات Google Scholar، بالإضافة إلى المكتبة السعودية الرقمية، وذلك من عام 2020 م إلى أكتوبر 2024 م.

5.1. مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من الرسائل العلمية التي تناولت التلعيب في البيئات الإلكترونية المختلفة، واقتصرت على 63 دراسة علمية إجرائية، وقد تنوعت تلك الدراسات ما بين رسائل ماجستير وأطروحات دكتوراة ومقالات علمية محكمة، وذلك من عام 2020 م إلى أكتوبر 2024 م نظراً لقلة المراجعات المنهجية في ذلك الوقت.

6.1. منهجية البحث:

تم استخدام منهج المراجعة المنهجية النقدية، وتمت الاستعانة بقاعدة بيانات Google Scholar، بالإضافة إلى المكتبة السعودية الرقمية، وفي محركات البحث تمت كتابة الكلمات المفتاحية التالية: التلعيب، تلعب التعليم، محفزات التلعيب، وكذلك تم البحث عنها باللغة الإنجليزية، وقد ظهرت العديد من الدراسات العربية والأجنبية تحت هذا المسمى، ثم تم استبعاد البعض، والإبقاء على البعض الآخر واختياره، وتمت الاستعانة ببرنامج الذكاء الاصطناعي Typeset لجدولة الأبحاث زمنياً، ثم سارت منهجية البحث بتقسيم الأبحاث إلى أبحاث عربية، وأخرى أجنبية، حيث بلغ عدد الدراسات العربية نحو 42 دراسة، والأجنبية 21 دراسة، وهي على النحو التالي:

شكل (1) بروتوكول اختيار الأبحاث العلمية

تم البحث في قاعدة بيانات + Google Scholar + المكتبة السعودية الرقمية، واستخدمت الكلمات المفتاحية (التلعيب، تلعب التعليم، محفزات التعلم، التلعيب في التعليم)، وكذلك تم البحث عنها باللغة الإنجليزية.

تم تخصيص البحث المتقدم ليشمل الأبحاث من عام 2020م إلى نوفمبر 2024م وهو وقت هذه الدراسة، وقدمت قاعدة قوئل 175 بحثاً، والمكتبة قدمت 83 بحثاً.

تم حذف الدراسات التي تناولت التلعيب في مجالات غير التعليم، كالسويق والصناعة والشركات المختلفة، وكذلك الأبحاث التي لا تتبع منهجية صحيحة، ليصبح عدد الأبحاث 156.

تم استبعاد الأبحاث غير التجريبية، وغير مجانية، وكذلك تم حذف الأبحاث التي تناولت التلعيب ببيئة غير إلكترونية، وأصبح عدد الأبحاث 14 بحثاً.

تم إزالة الأبحاث غير مكتملة، والتي تحتوي فقط على بعض إجراءات البحث أو تكون مكررة، وأصبح عدد الأبحاث 13 بحثاً.

2. المراجعة المنهجية:

1.2. الدراسات العربية:

بلغ عدد الدراسات العربية في هذا الدراسة 42 دراسة، وسيتم تناولها وفقاً للمحاور التالية:

1.1.2. المتغيرات التي تناولتها الدراسات:

تناولت الدراسات العربية مجموعة من المتغيرات التابعة كالدافعية والتحصيل وخفض القلق والانخراط بالتعلم والمشاركة والتفاعل الاجتماعي والمهارات والمفاهيم وغيرها، والجدول التالي يوضح أهم تلك المتغيرات وفقاً لكل دراسة.

جدول (1) مجموعة الدراسات بالسنوات والمتغيرات التابعة

م	الدراسة باسم الباحث	السنة	المتغيرات التابعة
1	الصبحي	2020	دافعية الإنجاز الأكاديمي
2	الخبراء	2020	تنمية التحصيل ودافعية الإنجاز والاتجاه
3	عايض	2020	مهارات انتاج الأنشطة الإلكترونية والاستمتاع بالتعلم
4	آل محرق	2021	التحصيل والدافعية للإنجاز
5	الحوسني والبلوشي	2021	المفاهيم العلمية
6	دشيشة والانصاري	2021	اكتساب مفهوم العلاقات اللونية
7	العنزي	2021	مهارات الحاسب الآلي
8	سيد	2021	الاندماج الأكاديمي وبقاء أثر التعلم
9	مرسي	2021	التحول الرقمي والتنوير التقني والشغف الأكاديمي
10	الدعجاني	2021	التحصيل الدراسي وتنمية الدافعية الداخلية
11	الدمرداش واسكندر	2021	مهارات الإدارة والتقبل التكنولوجي
12	ناجي وعقل	2021	مهارات التعلم العميق
13	أحمد ومرسي	2021	مهارات حل المشكلات وخفض القلق
14	العجمي	2021	التحصيل وتعزيز مهارات التعلم المنظم ذاتياً والحضور ذاتياً على الانترنت

مهارات الانضباط الصفي	2021	الغامدي	15
تنمية التحصيل ودقة الإجابة وخفض قلق الاختبار والانخراط في التعلم	2021	ربيع	16
مهارات بناء شبكات الحاسب الآلي	2021	مسعود	17
دافعية الانجاز	2022	اليوبي والفراني	18
التحصيل الدراسي	2022	القط والحيكان	19
تنمية مهارات الرياضيات	2022	الجزار وآخرون	20
حل المشكلات التدريسية والاتجاه نحو التدريس	2022	الشمري	21
التحصيل الدراسي	2022	السريحي	22
الكفاءة الاجتماعية الإلكترونية والاستدلال التكيفي	2022	الحلو	23
مهارات التفكير الحاسوبي	2022	بخاري والزهراني	24
الدافعية	2022	العتيبي والنفيعي	25
مهارات تصميم الانفوجرافيك التعليمي	2022	معوض	26
التحصيل الدراسي	2022	يوسف وكنعان	27
تنمية مهارات تعلم البرمجة	2022	الكتبي	28
المهارات اللغوية الإبداعية	2022	أبو حسن	29
تنمية مهارات قواعد البيانات والتفكير الإبداعي والتعلم بالمشروعات	2022	الرازقي	30
مفردات اللغة	2023	الأحمدي وكنسارة	31
التحصيل والدافعية	2023	الرويشد	32
المفاهيم العلمية	2023	النعمي وآخرون	33
مهارة حل المشكلات	2023	الجهني	34
مهارات الوعي ما وراء المعرفي، المهارات النحوية	2023	وهبة	35
مهارات تصميم قواعد البيانات، الدافعية نحو التعلم	2023	الحواس	36
الوعي في الأمن السيبراني	2023	سمارة	37
مهارات فهم المقروء	2023	عقلة وعتوم	38
الدافعية لتعلم اللغة العربية	2023	أبو ميزر	39
مهارة تسريع القراءة	2023	الوهابية والهاشمي	40
تحسين الدافعية	2024	الشهري	41
الفهم القرائي وتعزيز المفردات	2024	زاكي	42

من الجدول السابق يتبين أن في عام 2020م كان المتغير التابع الأكثر تداولاً هو دافعية الإنجاز ثم التحصيل والاتجاهات، وكذلك مهارات إنتاج الأنشطة الإلكترونية والاستمتاع بالتعلم وتسريع القراءة؛ ولكن لم توجد سوى ثلاث دراسات من بين 42 دراسة، وهذا دليل على أن اتجاه التلعب في طريقه للتعليم في الدراسات العربية.

وفي عام 2021م أصبحت المتغيرات المستخدمة أكثر هي المفاهيم العلمية والمهارات المختلفة والاندماج الأكاديمي وبقاء أثر التعلم والتحول الرقمي والتنور التقني والشغف الأكاديمي والتحصيـل الدراسي وتنمية الدافعية الداخلية والتقبل التكنولوجي وحل المشكلات وخفض القلق وتعزيز مهارات التعلم المنظم ذاتيا والحضور ذاتياً على الانترنت والانضباط الصفي ودقة الإجابة وخفض قلق الاختبار والانخراط في التعلم.

ومن بين 42 دراسة تظهر 14 دراسة، وهذا دليل على أن اتجاه التلعيب قد بدأ يحتل توجه الدراسات، وقد تناول مواضيع عدة، وضم متغيرات كثيرة، ثم أن للانتشار الواسع للتعلم عن البعد بعد جائحة كورونا الأثر الأكبر.

وفي عام 2022 بدأ استخدام التلعيب بشكل أكثر تركيزاً، فمن انخراط في التعلم وتنمية دافعية وتقبل تكنولوجي وانضباط صفي وحضور ذاتي وخفض القلق السائد في عام 2021 م إلى مواضيع كلها جدية وفي صميم المقررات الدراسية، مثل تنمية التحصيل الدراسي وحل المشكلات التدريسية والاتجاه نحو التدريس والكفاءة الاجتماعية الإلكترونية والاستدلال التكيفي وزيادة دافعية وتنمية المهارات المتنوعة من برمجة ومهارات لغوية وحاسوبية وتفكير ابداعي.

ومن بين 42 دراسة تظهر 13 دراسة في ذلك العام، وهذا يبين أن اتجاه التلعيب بدأ يثبت وجوده وفاعليته، فالأبحاث حول التلعيب مستمرة في المجال.

وفي عام 2023 ظهرت 10 دراسات، تناولت مواضيع عدة، تدور حول التحصيل والدافعية للإنجاز وتنمية مفردات اللغة والمفاهيم العلمية وحل المشكلات ومهارات الوعي ما وراء المعرفي والمهارات المتنوعة من المهارات النحوية وفهم المقروء ومهارات تصميم قواعد البيانات والدافعية للتعلم والوعي في الأمن السيبراني.

وهنا يظهر مدى الاعتماد على اتجاه التلعيب في العملية التعليمية، ولكن الدراسات قلت عن العاميين السابقين.

وفي عام 2024 ظهرت دراستين، تناولتا متغيرات كالفهم القرائي وتعزيز المفردات وتحسين الدافعية.

ووجود فقط دراستين في التلعيب لا يعني عدم وجود دراسات كثيرة حول التلعيب في هذا العام؛ ولكن هذه الدراسة تمت في أكتوبر 2024، وغالباً يتم النشر بعدها، ثم أن الدراسات اقتصرت على ما تم تخصيصه منذ بداية هذه الدراسة، ناهيك أن هناك توجهات جديدة في تكنولوجيا التعليم بدأت تدخل المجال مثل الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التعليمية العديدة، فأصبحت محور الاهتمام في الدراسات، ثم أصبح هناك دمج للتلعيب مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي؛ ولكن معظم هذه الدراسات غير متاحة بالمجان، والبعض الآخر غير مكتملة الأجزاء في النشر.

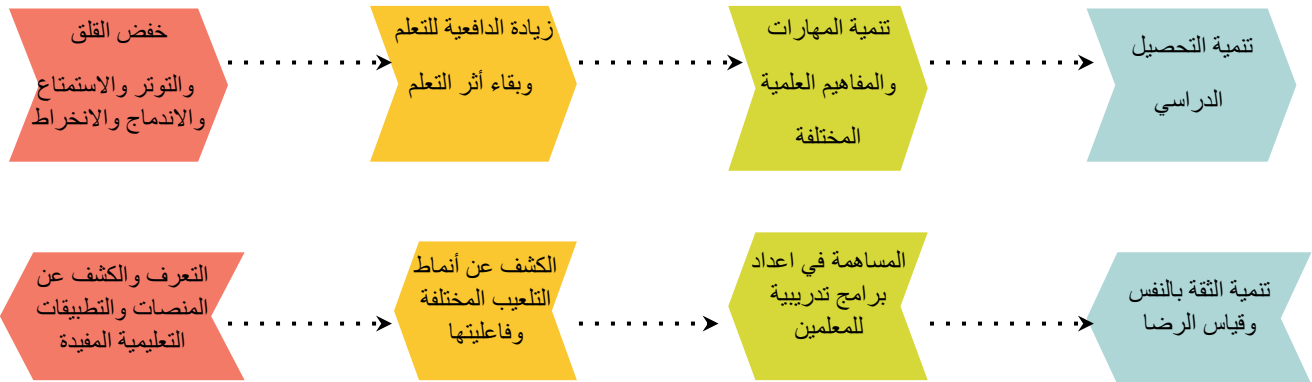
2.1.2. الأهداف التعليمية التي هدف التلعيب إلى تحقيقها في الدراسات العربية:

باستعراض الدراسات العربية تبين أن الأهداف التي تناولها التلعيب كما يلي:

- تنمية التحصيل الدراسي، كما في دراسة كل من الخبراء (2020) وآل محرق (2021) والدعجاني (2021) والعجمي (2021) وربيع (2021) والقط والحيكان والسريحي ويوسف وكنعان (2022) والرويشد (2023).
- تنمية المهارات المختلفة والمفاهيم العلمية: مثل دراسة عايض (2020)، وكذلك دراسات كل من الحوسني والبلوشي ودشيشة والأنصاري والعنزي والدمرداش واسكندر وناجي وعقل وأحمد ومرسي والعجمي وربيع ومسعود (2021)، وأيضاً دراسات بخاري والزهراني ومعوض والكتبي (2022)، وكذلك دراسات النعمي وآخرون والجهني والحمد والحواس وعقلة وعثوم (2023)، وأيضاً دراسة زاكي (2024).

- زيادة دافعية الطلاب واتجاههم؛ للتعلم ولتحقيق الإنجاز الأكاديمي، مثل دراسة الصبحي والخبراء (2020)، ودراسة آل محرق والدعجاني (2021)، ودراسة اليوبي والفراني والعنبي والنفيعي (2022)، وأيضا دراسة أبو ميزر والشهري (2024).
 - الاستمتاع بالتعلم كدراسة عايض (2020)، وزيادة الانخراط والاندماج كدراسة الصبحي (2020) وسيد (2021)، وإلى الشغف والتتور والتقبل التكنولوجي كدراسة الدمرداش واسكندر (2021)، وسعى أيضا للتعب إلى خفض القلق والتوتر من الاختبار كدراسة أحمد ومرسي (2021)
 - الكشف عن أنماط محفزات التعب وقياس حجم تأثيرها، وتطوير مستوياتها؛ لإعداد قائمة بالمعايير الواجب توافرها عند تصميم عناصر التعب، مثل دراسة الخبراء (2020) ودراسة أحمد ومرسي (2021) وربيع (2021) والقط والحيكان (2022).
 - الكشف والتعرف على البيانات الإلكترونية المناسبة لعرض التعب كالمناصات والتطبيقات التعليمية، وقياسها والتحقق من مدى فاعليتها؛ للمساهمة في اعداد معايير التصميم العلمي الواجب توافرها فيها، كدراسة عايض (2020) والدمرداش واسكندر (2021)، ودراسة الحلو والقط والحيكان (2022) والنعمي وآخرون (2023)، كذلك تطوير هذه المناصات؛ للتدريب على استخدام المستحدثات الرقمية كدراسة ناجي وعقل (2021).
 - تنمية الثقة بالنفس مثل دراسة العنبي والنفيعي (2022) وقياس الرضا كدراسة اليوبي والفراني (2022).
 - المساهمة في اعداد برنامج تدريبي للمعلمين؛ لتأهيلهم على استخدام التعب في حل المشكلات، كدراسة الجهني (2023).
 - بقاء أثر التعلم: مثل دراسة سيد (2021).
- ومن الملاحظ مما سبق أن التعب تناول أهدافاً متنوعة، شملت الطالب والمعلم والمحتوى والبيئة التعليمية، وتناول مهارات ومفاهيم متنوعة في شتى المجالات، والشكل التالي يوضح هذا:

شكل (2) أهداف التعب في الدراسات العربية



3.1.2. المقررات الدراسية التي تناولها التعب في الدراسات:

تناول التعب مجموعة من المقررات، وهي كالتالي:

جدول (2) المقررات الدراسية وفقاً للسنة والمرحلة الدراسية

م	الدراسة باسم الباحث	السنة	المقرر	المرحلة
1	الصبحي الخبراء عايض	2020	مستحدثات تقنيات التعليم العلوم تقنيات التعليم	الجامعية المتوسطة دراسات عليا

الثانوية الابتدائية الابتدائية الثانوية الجامعية الجامعة المتوسطة الدراسات العليا الجامعية الجامعة المعهد العالي للتدريب والتطبيق الابتدائية الجامعية الجامعية	الكيمياء العلوم التربية الفنية الحاسب الآلي الرياضيات تكنولوجيا التعليم اللغة الانجليزية الإدارة الحاسوب تقنيات تعليم ومعلومات الرياضيات لم يذكر تكنولوجيا التعليم الحاسب الآلي	2021	آل محرق الحوسني والبلوشي دشيثة والانصاري العنزلي سيد مرسي الدعجاني الدمرداش واسكندر ناجي وعقل أحمد ومرسي العجمي الغامدي ربيع مسعود	2
الدراسات العليا الابتدائية رياض الأطفال الابتدائية الابتدائية المتوسطة المتوسطة الجامعية الابتدائية معهد التعليم الفني الدراسات العليا الجامعية الجامعية	البحث العلمي الرياضيات الرياضيات الرياضيات الاقتصاد المنزلي الحاسب الآلي الرياضيات تقنيات التعليم الرياضيات حاسب آلي اللغة العربية الحاسب الآلي مقرر مشكلات التدريس	2022	الیوبی والفرانی القط والحیکان الجزائر وآخرون السريحي الحلو بخاري والزهراني العتيبي والنفيعي معوض يوسف وكنعان الكتبي أبو حسن الرازقي الشمري	3

الابتدائية	اللغة الانجليزية	2023	الأحمدي وكنسارة	4
الثانوية	الرياضيات		الرويشد	
الابتدائية	العلوم		النعمي وآخرون	
الابتدائية	الرياضيات		الجهني	
الابتدائية	اللغة العربية		الوهابية والهاشمي	
المتوسطة	اللغة العربية		الحمد	
الثانوية	الحاسب وتقنية المعلومات		الحواس	
الجامعية	الأمن السيبراني		سمارة	
الابتدائية	لغة عربية		عقلة وعتوم	
المتوسطة	لغة عربية		أبو ميزر	
الابتدائية	اللغة الانجليزية	2024	زاكي	5
المتوسطة	المهارات الرقمية		الشهري	

ومن الجدول السابق يمكن تصنيف المقررات التي تم تناولها حسب السنوات كالتالي:

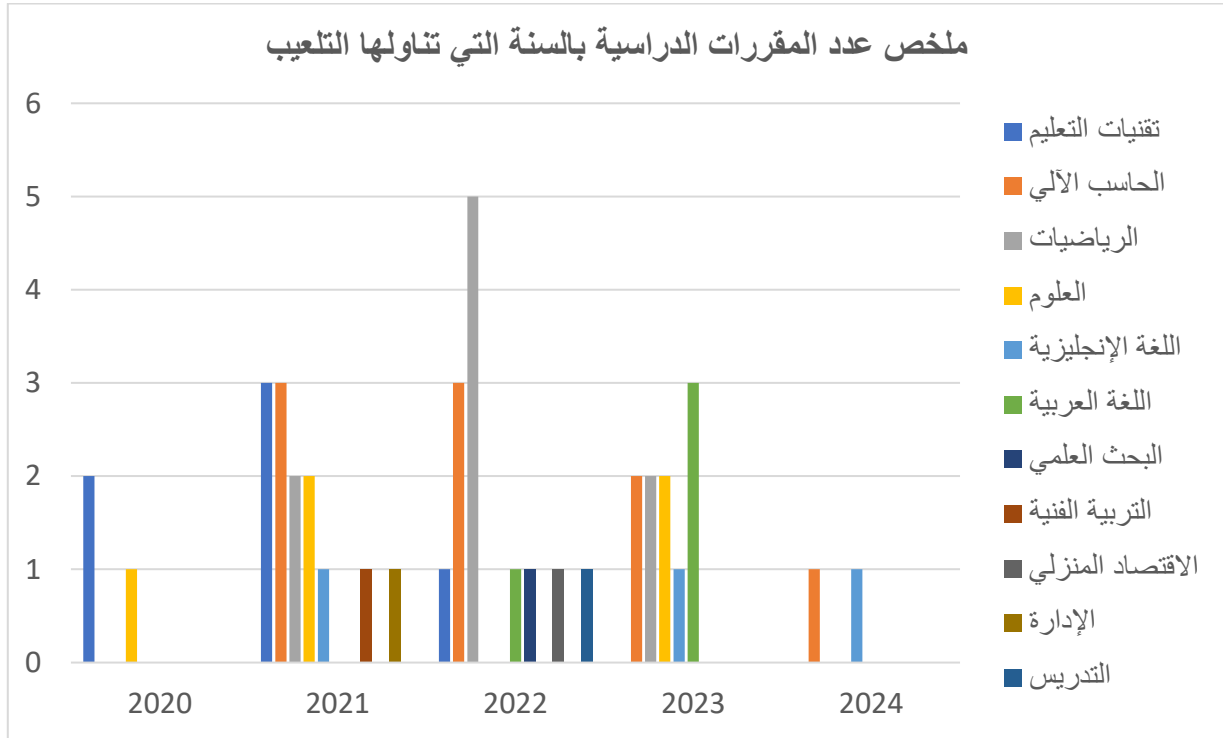
جدول (3) ملخص المقررات الدراسية وفقاً للسنة

عدد المواد الدراسية المتناولة في دراسات التلعيب وفقاً للسنة												
السنة	تقنيات التعليم	الحاسب الآلي	الرياضيات	العلوم والكيمياء	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	البحث العلمي	التربية الفنية	الاقتصاد المنزلي	الإدارة	مقرر التدريس	المجموع
2020	2			1								3
2021	3	3	2	2	1			1		1		13
2022	1	3	5		1	1	1		1		1	13
2023		2	2	2	1	3						10
2024		1			1							2
المجموع	6	9	9	4	3	4	1	1	1	1	1	41

يظهر من الجدول السابق أن عدد المواد الدراسية التي تناولت التلعيب 11 مادة دراسية، ويمثل الحاسب الآلي والرياضيات أكثر المواد التي تم تناولها بالدراسات، بمجموع 9 دراسات لكل منهما، ثم تليها مادة تقنيات التعليم، والتي تم تناولها في جميع الأعوام باستثناء عامي 2024 م و عام 2023 م، حيث لم توجد أي دراسة تتناول التلعيب في تقنيات التعليم، ثم يأتي بعد ذلك مواد العلوم واللغة العربية في مرتبة واحدة، ثم مادة اللغة الإنجليزية، وجاءت كلاً من مواد مقرر التدريس و البحث العلمي و التربية الفنية والاقتصاد المنزلي والإدارة بالمرتبة الأخيرة، ووفقاً لهذا الجدول فقد ظهر عدد المواد أقل من 42، حيث أن هناك دراسة واحدة تناولت متغير الانضباط الصفي؛ ولكن لم تحدد المادة التي تناولها البحث.

ومجمل القول فقد تناول التلعب عامةً المواد الأكثر صعوبة كالحاسب الآلي والرياضيات والتقنيات والعلوم واللغة العربية والإنجليزي بصورة أكبر من باقي المواد، وهذا دليل على أهميته وفائدته للتعليم.

شكل (3) ملخص عدد المقررات الدراسية بالسنة التي تناولها التلعب



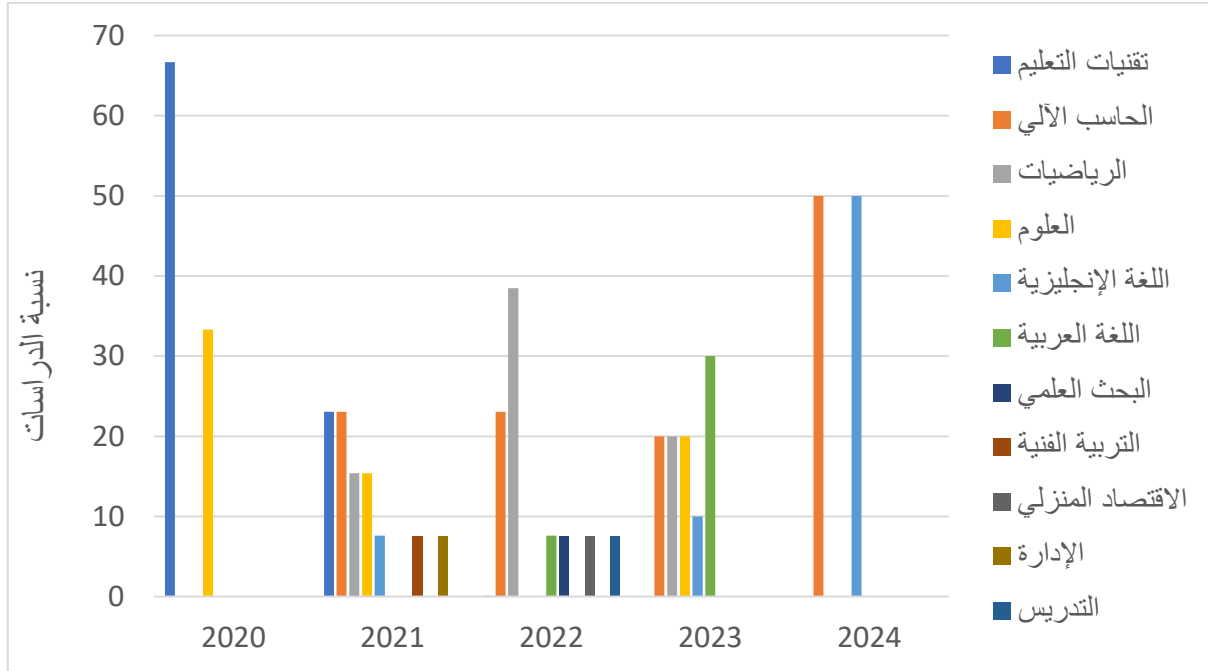
وكل مادة من المواد السابقة الذكر لها نسبة معينة في الدراسات، والجدول التالي يوضح نسبة كل مادة بالنسبة لمواد دراسات التلعب في العام الواحد.

جدول (4) ملخص نسب المقررات الدراسية وفقاً للسنة الدراسية

نسبة المواد الدراسية في السنة											السنة	
المجموع	مقرر التدريس	الإدارة	الاقتصاد المنزلي	التربية الفنية	البحث العلمي	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	العلوم الكيمياء	الرياضيات	الحاسب الآلي		تقنيات التعليم
%100								%33.33			%66.66	2020
%100		%7.6		%7.6			%7.6	%15.38	%15.38	%23.07	%23.07	2021
%100	%7.6		%7.6		%7.6	%7.6			%38.46	%23.07	%7.6	2022
%100						%30	%10	%20	%20	%20		2023
%100							%50			%50		2024

والشكل التالي يبين نسب المقررات بالأعوام بشكل أوضح:

شكل (4) ملخص النسبة السنوية للمقررات الدراسية التي تناولها التلعيب



4.1.2. المراحل الدراسية التي تناولها التلعيب في الدراسات:

تم ترتيب المراحل الدراسية التي تناولتها دراسات التلعيب وفقاً للجدول التالي:

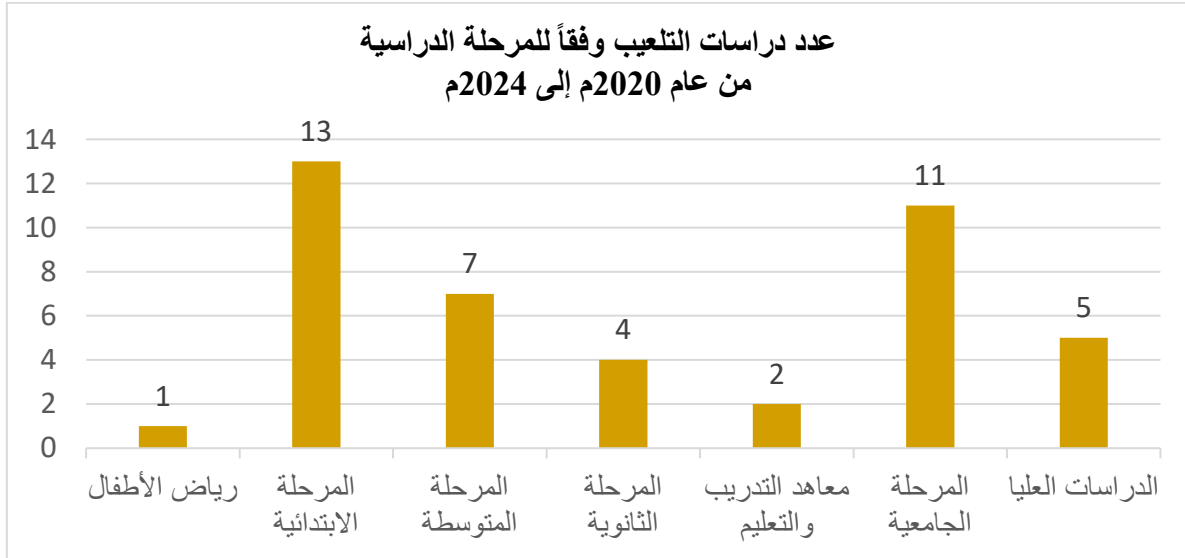
جدول (5) ملخص المراحل الدراسية التي تناولها التلعيب وفقاً للسنة

السنة	المرحلة الدراسية						
	رياض أطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية	معاهد تدريب وتعليم	الجامعية	الدراسات العليا
2020			1			1	3
2021		3	1	2	1	6	14
2022	1	4	2		1	3	13
2023		5	2	2		1	10
2024		1	1				2
المجموع الكلي للمرحلة	1	13	7	4	2	11	42

ومن الجدول السابق يتضح أن المراحل الدراسية التي تناولت دراسات حول التلعيب خلال الأعوام المحددة هي المرحلة الابتدائية في المرتبة الأولى، ثم تليها الجامعية فالمرحلة المتوسطة، وما يميز مرحلة المتوسطة هو وجود أبحاث خاصة بها في كل عام على الرغم من ضعف أعدادها، ويأتي بعدها المرحلة الثانوية والدراسات العليا بمستوى واحد، ثم معاهد التدريب والتعليم، وأخيراً رياض الأطفال.

وترى الباحثة أن هناك قصور في أبحاث مرحلة رياض الأطفال، على الرغم من أهمية التلعب لطلاب هذه المرحلة، كذلك توجد قلة في أبحاث المرحلة الثانوية والمعاهد التعليمية والدراسات العليا، على الرغم من حاجة المواد لاتجاه التلعب. وبشكل عام جميع المراحل تحتاج الكثير من هذا النوع من الدراسات.

شكل (5) تمثيل عامودي لعدد دراسات التلعب وفقاً للمرحلة الدراسية



5.1.2. المناطق الجغرافية التي تناولها التلعب في الدراسات:

تم تصنيف الدراسات المختارة وفقاً للمنطقة الجغرافية، ويُقصد بها دولة المنشأ، وفقاً للتالي:

جدول (6) تصنيف الدراسات وفقاً للمنطقة الجغرافية

المنطقة	السنة	الدراسة باسم الباحث	م	المنطقة	السنة	الدراسة باسم الباحث	م
السعودية	2022	بخاري والزهراني	22	السعودية	2020	الصبحي	1
السعودية		العتيبي والنفيعي	23	السعودية		الخبراء	2
السعودية		السريحي	24	السعودية		عايض	3
السعودية		الحو	25	السعودية	2021	آل محرق	4
السعودية		معوض	26	سلطنة عمان		الحوسني والبلوشي	5
لبنان		يوسف وكنعان	27	السعودية		دشيشة والانصاري	6
مصر		الكتبي	28	السعودية		العنزي	7
فلسطين		أبو حسن	29	السعودية		سيد	8
مصر		الرازقي	30	السعودية		الدعجاني	9
السعودية	2023	الأحمدي وكنسارة	31	مصر	مرسي	10	
الكويت		الرويشد	32	مصر	الدمرداش واسكندر	11	
سلطنة عمان		الوهابية والهاشمي	33	مصر	أحمد ومرسي	12	

السعودية		النعمي وآخرون	34	فلسطين		ناحي وعقل	13
السعودية		الجهني	35	الكويت		العجمي	14
الأردن		الحمد	36	السعودية		الغامدي	15
السعودية		الحواس	37	مصر		ربيع	16
الأردن		سمارة	38	السعودية		الشمري	17
الأردن		عقلة وعتوم	39	مصر		مسعود	18
الأردن		أبو ميرز	40	السعودية	2022	اليوبي والفراني	19
مصر	2024	زاكي	41	السعودية		القط والحيكان	20
السعودية		الشهري	42	السعودية		الجزار وآخرون	21

ومن الجدول السابق يتبين أن هناك فقط 7 دول عربية، هم الأكثر تداولاً للتلعيب في دراساتهم، وهم بالترتيب:

المملكة العربية السعودية ثم مصر ثم الأردن ثم الكويت ثم سلطنة عمان ثم فلسطين ولبنان.

جدول (7) الدراسات حسب المنطقة الجغرافية

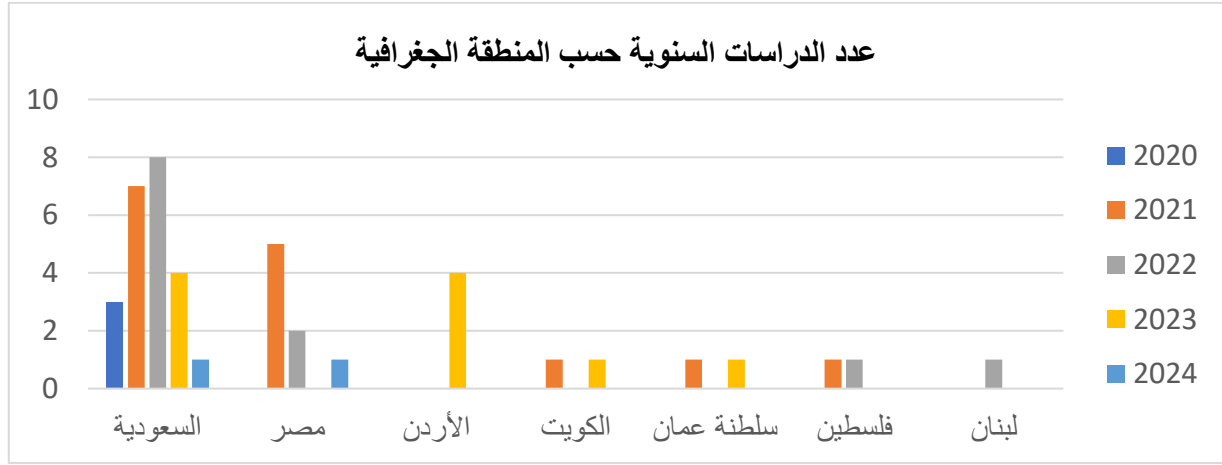
الدراسات وفقاً للمنطقة الجغرافية (بلد المنشأ)								السنة
المجموع الكلية بالسنة	لبنان	فلسطين	سلطنة عمان	الكويت	الأردن	مصر	السعودية	
3							3	2020
15		1	1	1		5	7	2021
12	1	1				2	8	2022
10			1	1	4		4	2023
2						1	1	2024
42	1	2	2	2	4	8	23	المجموع الكلية

والجدول السابق يوضح أن المملكة العربية السعودية الأكثر أبحاثاً حول التلعيب، بواقع 23 دراسة، ثم تليها مصر بثمان دراسات، ثم الأردن بأربع دراسات، ثم الكويت وسلطنة عمان وفلسطين بدراستين لكلٍ منهم، ثم لبنان بدراسة واحدة فقط.

ويعد عام 2021 هو الأكثر في دراسات التلعيب بواقع 15 دراسة، ثم 12 دراسة في عام 2022، 8 دراسات منها للسعودية، وهي أعلى عام للأبحاث السعودية، وتضمن عام 2023 عشر دراسات، ودراستين في عام 2024، ويعد عام 2024 الأقل في عدد الدراسات، حيث تضمن فقط دراستين.

وبالنظر إلى عدد الدراسات فإنه ملاحظ أن الفترة التي عقيبت جائحة كورونا عدد الدراسات قد زادت، وهذا دليل على التوجه إلى التعليم الإلكتروني حول العالم، ثم بدأت الأرقام في النزول بعدها، وقد يكون بعودة التعليم تدريجياً إلى وضعه الطبيعي، وقل الاعتماد نوعاً على التعلم الإلكتروني، كذلك ظهور اتجاهات حديثة أخرى كالذكاء الاصطناعي.

شكل (6) تمثيل عامودي لعدد دراسات التلعيب وفقاً للمنطقة الجغرافية



6.1.2. البيانات التعليمية الإلكترونية التي تبنت التلعيب في الدراسات:

استخدم التلعيب بيانات تعليمية إلكترونية مختلفة في الدراسات المختارة، وكان شرطاً أساسياً لإدراج الدراسة ضمن هذه المراجعة المنهجية هو البيئة الإلكترونية للتلعيب، وقد تم تصنيف الدراسات وفقاً للتالي:

جدول (8) الدراسات حسب البيانات التعليمية الإلكترونية

البيئة الإلكترونية	السنة	الدراسة باسم الباحث	م	البيئة الإلكترونية	السنة	الدراسة باسم الباحث	م	
Talent LMS	2020	بخاري والزهراني	22	ProProfs +Twitter	2020	الصبحي	1	
Quizizz		العتيبي والنفيعي	23	Open badge		الخبراء	2	
Kahoot		السريحي	24	بيئة إلكترونية مصممة		عايض	3	
Kahoot		2021	الحلو	25	ClassDojo	2021	آل محرق	4
ClassDojo			معوض	26	تطبيق مصمم على المحمول Dr Science		الحوسني والبلوشي	5
Kahoot			يوسف وكنعان	27	بيئة مصممة إلكترونية		دشيشة والانصاري	6
CODINGAME			الكتبي	28	بيئة مصممة إلكترونية		العنزي	7
Word Wall			أبو حسن	29	Media Site و Kahoot		سيد	8
quiz creator			الرازقي	30	Kahoot		الدعجاني	9
Kahoot			2023	الأحمدي وكنسارة	31		ClassDojo	مرسي

ClassDojo								
Class craft								
Genially		الرويشد	32	منصة تدريب افتراضية عبر Moodle			الدمرداش واسكندر	11
Nearpod								
Kahoot								
بيئة إلكترونية مصممة		الوهابية والهاشمي	33	بيئة إلكترونية مصممة			أحمد ومرسي	12
Word wall		النعمي وآخرون	34	ClassDojo/WordWall Nearpod/Socrative Ed puzzle/Quizzer			ناجي وعقل	13
Forms		الجهني	35	Socrative/Google Classroom			العجمي	14
بيئة إلكترونية مصممة		الحمد	36	ClassDojo			الغامدي	15
ClassDojo		الحواس	37	Quizizz			ربيع	16
Quizizz		سمارة	38	Kahoot/البلاك بورد			الشمري	17
Kahoot		عقلة وعتوم	39	بيئة إلكترونية مصممة			مسعود	
Nearpod		أبو ميرز	40	Black Board			اليوبي والفراني	19
Word Wall					2022			
Quizizz	2024	زاكي	41	ClassDojo			القط والحيكان	20
Talent LMS		الشهري	42	بيئة إلكترونية مصممة			الجزار وآخرون	21

ومن الجدول السابق يتبين أن هناك بيئات تعليمية إلكترونية تم تصميمها خصيصاً للدراسة مثل تطبيق Dr Science، وهناك بيئات تعليمية إلكترونية جاهزة تم استخدامها وتطويرها وفقاً للدراسة، والجدول التالي يوضح هذه البيئات الجاهزة بشكل أكبر.

جدول (9) المنصات التعليمية الجاهزة مرتبة حسب الأكثر استخداماً

المنصات الجاهزة المخصصة للتعليم والأكثر استخداماً								
منصات أخرى جاهزة	Socrative	Talent LMS	Nearpod	Word Wall	Quizizz	Kahoot	ClassDojo	العدد
12	2	2	3	4	4	8	8	

ومما سبق يتبين أن تطبيق كلاس دوجو وكاهوت هما الأكثر استخداماً، ثم تطبيق وردبول ثم تطبيق نيربود، ثم يأتي تطبيقي تالنت وسوكرتف، وهناك مجموعة أخرى من التطبيقات، ولكن استخدمت بشكل أقل، ومعظم هذه التطبيقات تم استخدامها بشكل فردي، أو عبر بعض المنصات التعليمية مثل: Black Board, Moodle, MOOCs, Teams، وغيرهم من المنصات.

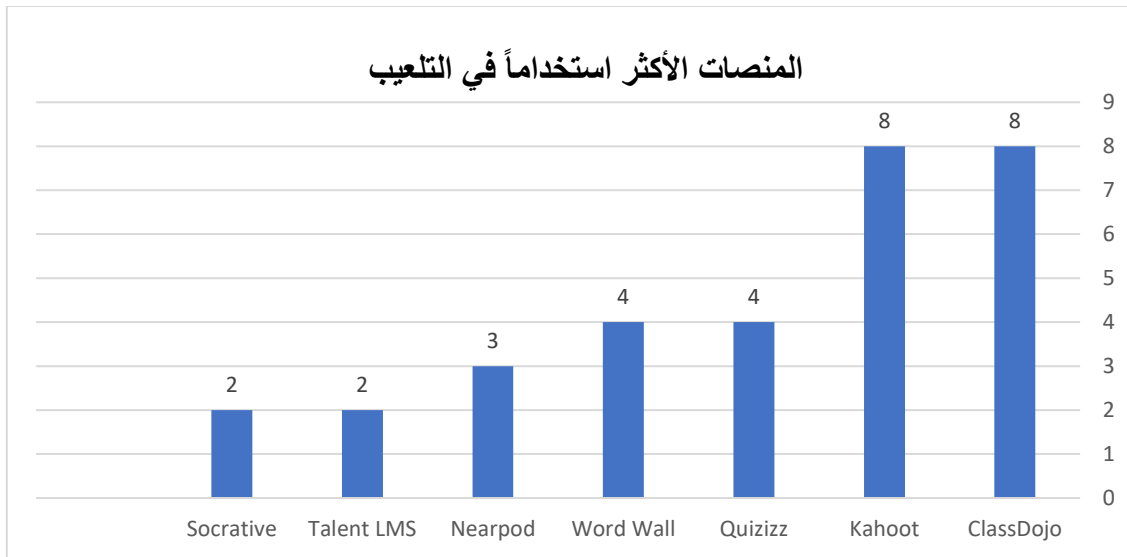
ويوضح الجدول التالي أسماء المنصات الجاهزة الأقل استخداماً التي تم استخدامها للتلعيب.

جدول (10) المنصات التعليمية الجاهزة الأخرى الأقل استخداماً

المنصات الأخرى الجاهزة				
Class craft	Quizzer	Forms	Codingame	Proprofs
Genially	Media Site	Ed puzzle	Quiz Creator	Twitter
				Open badge

ومعظم بيانات التلعيب المستخدمة إذا لم تكن جميعها هي بيانات غير عربية؛ ولكن تم تعريبها وترجمتها، ومن ثم تم استخدامها، ولعل هذا يُسلط الضوء على أهمية إنتاج بيانات تلعيب إلكترونية عربية، بمعايير عالمية مفيدة.

شكل (7) تمثيل عامودي لعدد استخدامات بيانات التلعيب الجاهزة من عام 2020 إلى عام 2024



7.1.2. محفزات التلعيب المستخدمة في الدراسات:

تم استخدام مجموعة من محفزات التلعيب في الدراسات المعنية، وهي كالتالي:

جدول (11) محفزات التلعيب في الدراسات

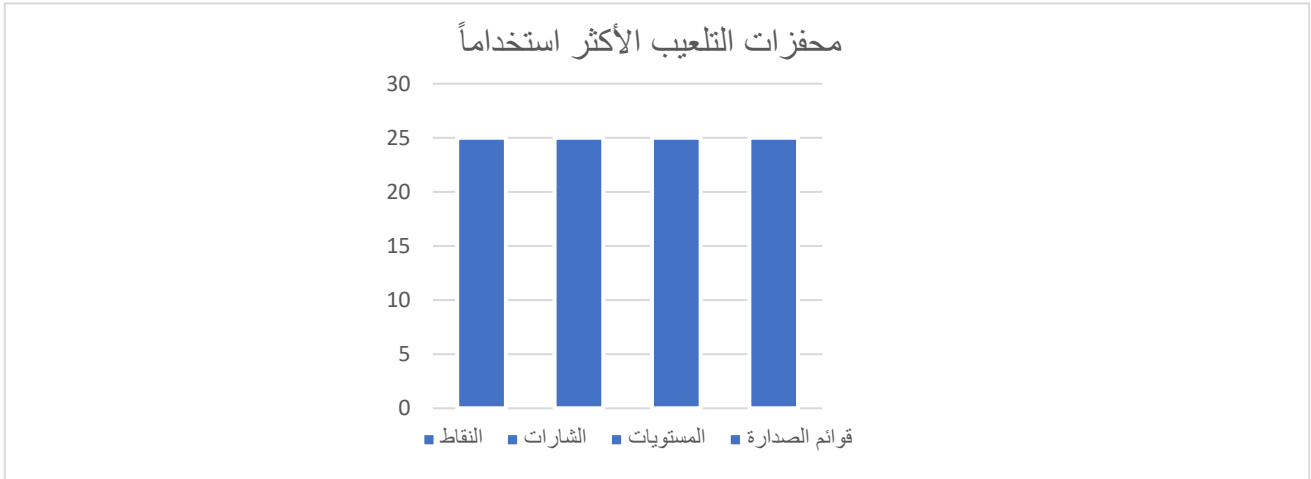
محفزات التلعيب	السنة	الدراسة باسم الباحث	م	محفزات التلعيب	السنة	الدراسة باسم الباحث	م
النقاط والشارات وقوائم المتصدرين	2022	بخاري والزهراني	22	الشارات النقاط المستويات قائمة الصدارة	2020	الصبحي	1
النقاط والشارات وقوائم المتصدرين		العتيبي والنفيعي	23	الشارات والنقاط		الخبراء	2
النقاط والشارات الأوسمة قائمة المتصدرين		السريحي	24	النقاط والشارات وشريط التقدم (المستويات) وقوائم المتصدرين		عايض	3

الموضوع	المتصدرين	الرقم	العنوان	السنة	المتصدرين	الرقم
النقاط الشارات الأوسمة قائمة المتصدرين	الحلو	25	النقاط والشارات والتغذية الراجعة	2021	آل محرق	4
النقاط والشارات وقوائم المتصدرين	معوض	26	النقاط وقوائم المتصدرين والمستويات والأوسمة والألقاب		الحوسني والبلوشي	5
النقاط والشارات وقوائم المتصدرين التحديات	يوسف وكنعان	27	الشارات النقاط المستويات لوحة الصدارة		دشيشة والانصاري	6
النقاط والشارات وقوائم المتصدرين التحديات	الكتبي	28	الشارات النقاط المستويات لوحة الصدارة		العنزي	7
النقاط والشارات وقوائم المتصدرين	أبو حسن	29	النقاط والمنافسات		سيد	8
المستويات – النقاط – المهام – الفرق	الرازقي	30	محفزات كاهوت		الدعجاني	9
النقاط والشارات وقوائم المتصدرين	الأحمدي وكنسارة	31	الشارات النقاط المستويات لوحة الصدارة		مرسي	10
النقاط والشارات والمستويات وقوائم المتصدرين	الرويشد	32	النقاط الشارات المستويات التصويت شريط التقدم لوحة المتصدرين		الدمرداش واسكندر	11
النقاط المستويات الكؤوس	الوهابية والهائشي	33	النقاط الشارات المستويات		أحمد ومرسي	12
النقاط والشارات وقوائم المتصدرين	النعمي وآخرون	34	النقاط المستويات التنافس قائمة المتصدرين		ناجي وعقل	13
النقاط والشارات والمستويات وقوائم المتصدرين	الجهني	35	النقاط الشارات المستويات المسابقات	العجمي	14	
النقاط والشارات الأوسمة جوائز مكافئات	الحمد	36	النقاط الشارات قوائم المتصدرين	الغامدي	15	
النقاط والشارات وقوائم المتصدرين	الحواس	37	قوائم المتصدرين	ربيع	16	
النقاط والشارات مكافئات	سمارة	38	النقاط الشارات الأوسمة قائمة المتصدرين	الشمري	17	

النقاط والشارات وقوائم المتصدرين		عقلة وعتوم	39	النقاط والشارات والميداليات المكافئات والعملات الرقمية		مسعود	
النقاط والشارات وقوائم المتصدرين		أبو ميزر	40	النقاط والشارات المستويات لوحة المتصدرين		اليوبي والفراني	19
النقاط والشارات وقوائم المتصدرين		زاكي	41	النقاط والشارات قوائم المتصدرين	2022	القط والحيكان	20
النقاط والشارات والمستويات وقوائم المتصدرين	2024	الشهري	42	النقاط والمستويات		الجزار وآخرون	21

ويتضح من الجدول أعلاه أن مجمل أكثر محفزات التلعيب استخداماً هي النقاط والشارات والمستويات وقائمة الصدارة، ثم المكافئات والكؤوس والميداليات والعملات. وهذه المحفزات الأكثر استخداماً هي المتعارف عليها في استراتيجيات التلعيب.

شكل (8) تمثيل دائري لأكثر محفزات التلعيب استخداماً



8.1.2. النتائج التي تم التوصل إليها باستخدام التلعيب:

يوضح الجدول أدناه النتائج التي توصلت إليها الدراسات في استخدام التلعيب في التعليم، وهي كالتالي:

جدول (12) نتائج الدراسات العربية

م	الدراسة باسم الباحث	السنة	النتائج	نسبة النتائج الإيجابية
1	الصبحي	2020	أظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية في زيادة الدافعية للإنجاز الأكاديمي	100%
2	الخبراء		أشارت النتائج إلى وجود فروقات في تنمية التحصيل وزيادة دافعية الإنجاز والاتجاه نحو التعلم	100%
3	عايض		ذكرت النتائج قدرة الطلاب على إنتاج الأنشطة الإلكترونية والاستمتاع بها.	100%

100%	توجد فروق ذو دالة إحصائية في تنمية التحصيل الدراسي وتنمية الدافعية للإنجاز	2021	4	آل محرق	
100%	ساعدت بيئة التلعيب في تنمية المفاهيم العلمية		5	الحوسني والبلوشي	
100%	أشارت الدراسة إلى قدرة التلعيب في اكساب مفهوم العلاقات اللونية		6	دشيشة والانصاري	
100%	ساعد تقديم التعزيز المتقطع في التلعيب إلى ارتفاع متوسط درجات اختبار البرمجة الإلكتروني		7	العنزي	
100%	أظهرت النتائج فروقاً ذات دالة إحصائية في زيادة الاندماج الأكاديمي وبقاء أثر التعلم		8	سيد	
100%	أسفرت النتائج إلى أثر التلعيب التنافسي في تنمية التحول الرقمي والتنور التقني وكذلك الشغف الأكاديمي		9	مرسي	
100%	توجد فروق ذات دالة إحصائية في زيادة التحصيل الدراسي تنمية الدافعية الداخلية		10	الدعجاني	
100%	أسفرت النتائج عن تنمية مهارات الإدارة والتقبل التكنولوجي		11	الدمرداش واسكندر	
100%	أشارت النتائج إلى وجود دلالات إحصائية في اختبارات مهارات التفكير (الناقد، الإبداعي وحل المشكلات) ومهارات المعرفة الرقمية والتواصل والتعاون للمجموعة التجريبية، ووجود أثر كبير في نمو مهارات التعلم العميق		12	ناجي وعقل	
100%	ساعد التلعيب في حل المشكلات وخفض القلق لدى الطلاب		13	أحمد ومرسي	
100%	ذكرت النتائج زيادة في التحصيل الرياضي وتعزيز مهارات التعلم المنظم ذاتياً والحضور ذاتياً على الانترنت		14	العجمي	
100%	ساهم التلعيب في تنمية مهارات الانضباط الصفي		15	الغامدي	
100%	أشارت النتائج إلى تنمية التحصيل ودقة الإجابة وخفض قلق الاختبار والانخراط في التعلم		16	ربيع	
100%	توجد فروق ذات دالة إحصائية في تنمية مهارة حل المشكلات والاتجاه نحو التدريس		17	الشمري	
100%	ساهم التلعيب في تنمية مهارات بناء شبكات الحاسب الآلي		18	مسعود	
100%	توجد فروق ذات دالة إحصائية في زيادة دافعية الانجاز		2022	19	اليوبي والفراني
100%	توجد فروق ذات دالة إحصائية في تنمية التحصيل الدراسي			20	القط والحيكان
100%	أشارت النتائج إلى تنمية مهارات الرياضيات			21	الجزار وآخرون

22	بخاري والزهراني	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارات التفكير الحاسوبي	%100
23	العنبي والنفيعي	ساعد التلعيب في زيادة الدافعية لدى الطلاب	%100
24	السريحي	ساهم التلعيب في تنمية التحصيل الدراسي	%100
25	الحلو	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نمو الكفاءة الاجتماعية الإلكترونية والاستدلال التكيفي	%100
26	معوض	أظهرت النتائج تفوق مجموعة التلعيب التي استخدمت قوائم المتصدرين والدعم الثابت عن تلك التي استخدمت النقاط والدعم المرن، مما ساعد في تنمية مهارات تصميم الانفوجرافيك التعليمي	%100
27	يوسف وكنعان	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية التحصيل الدراسي	%100
28	الكتبي	أسفرت النتائج إلى تنمية مهارات تعلم البرمجة	%100
29	أبو حسن	ذكرت النتائج قدرة التلعيب في نمو المهارات اللغوية الإبداعية	%100
30	الرازقي	تنمية مهارات قواعد البيانات والتفكير الإبداعي	%100
31	الأحمدي وكنسارة	أشارت الدراسة إلى أن اختلاف نمطي الأنشطة الإلكترونية سواء جماعية أو فردية في التلعيب ليس لهما تأثير في تنمية مفردات اللغة الانجليزية	
32	الرويشد	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم	%100
33	الوهابية والهاشمي	ساهم التلعيب في تسريع القراءة	%100
34	النعمي وآخرون	أشارت النتائج إلى تنمية المفاهيم العلمية باستخدام التلعيب	%100
35	الجهني	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نمو مهارة حل المشكلات	%100
36	الحمد	ساعد التلعيب في تنمية مهارات الوعي ما وراء المعرفي، المهارات النحوية	%100
37	الحواس	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات تصميم قواعد البيانات والدافعية نحو التعلم لصالح المجموعة التجريبية	%100
38	سمارة	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالأمن السيبراني	%100
39	عقلة وعتوم	توجد فروق إحصائية في نمو مهارات فهم المقروء	%100
40	أبو ميزر	أسفرت النتائج عن زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية	%100
41	زاكي	توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفهم القرائي وتعزيز المفردات	%100
42	الشهري	ساهم التلعيب في تحسين الدافعية للتعلم	%100

من الجدول السابق وبعد الاطلاع على جميع الدراسات المختارة تبين أن جميع النتائج كانت إيجابية، ولم توجد أي دراسة أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية؛ ولكن هناك دراسة واحدة فقط للأحمدي وكنسارة (2023)، كانت تدور حول بيئتي تلعب إلكترونية، تم تطبيق أنشطة تلعب إلكترونية فردية على المجموعة الأولى، وتطبيق أنشطة تلعب إلكترونية تعاونية على المجموعة الثانية، وكانت النتائج تُفيد بأنه لا توجد فروق بين المجموعتين الفردية والتعاونية، فالدراسة على نوع الأنشطة الإلكترونية القائمة في التلعب، وليس على التلعب بحد ذاته.

ومجمل القول ونظراً للنتائج التي تم جمعها من جميع الدراسات العربية المعنية فقد أثبت التلعب مدى تفوقه وتحقيقه لنتائج إيجابية، حيث ساعد على تنمية التحصيل الدراسي وزيادة الدافعية وتطوير وتحسين المهارات التعليمية المختلفة وغيرها، وهذا دليل على أهمية تطبيق التلعب في العملية التعليمية.

2.2. الدراسات الأجنبية:

بلغ عدد الدراسات الأجنبية في هذا البحث 21 دراسة، وقد تم تطبيق نفس البروتوكول، الذي نُفذ عند اختيار الدراسات العربية، والذي تم توضيحه سابقاً في الشكل رقم (1)، ويُقصد بالدراسات الأجنبية هي تلك الدراسات المكتوبة باللغة الانجليزية، وسيتم تناولها وفقاً للمحاور التالية:

1.2.2. المتغيرات التابعة التي تناولتها الدراسات:

تناولت الدراسات الأجنبية مجموعة من المتغيرات التابعة، والجدول التالي يوضحها بالتفصيل:

جدول (13) مجموعة الدراسات الأجنبية بالسنوات والمتغيرات التابعة

م	الدراسة باسم الباحث	السنة	المتغيرات التابعة
1	Ferrer	2020	الدافعية واكتساب الكفاءة في المهارات الاجتماعية
2	Smiderle et al.	2020	الانخراط وتعلم البرمجة بناء على خصائص السلوك
3	Valero et al.	2020	الدافعية والأداء الأكاديمي
4	Olsson	2020	تطوير مهارات القرن الواحد والعشرين (التعاون، التواصل، حل المشكلات المعقدة، القدرة على استخدام والتعامل مع الأدوات الأجهزة)
5	McCray	2020	الدافعية وتحديد آراء المعلمين وتنمية التحصيل في الكسور
6	Mora	2020	ضبط الإدارة الصفية وحل مشكلات السلوك
7	Khoshnoodifar et al	2021	تحسين الاتجاه نحو التعلم الإحصائي
8	Michael & Maximilian	2021	الارتباط الاجتماعي والدافعية الداخلية ومخرجات التعلم
9	Candel et al	2022	تحسين المعرفة والكفاءات
10	Kaya & Ercag	2022	تنمية التحصيل الدراسي والدافعية والتدفق النفسي
11	Wu et al.	2022	الثقة بالنفس والدافعية
12	Oliveira et al.	2022	تحسين الدافعية وتجربة التدفق والتسلية
13	Koc & Utcu	2022	التحصيل الدراسي في مهارة قواعد اللغة الانجليزية

تحسين مهارات تحويل الكسور إلى نسب مئوية	2022	Ching & Nasri	14
زيادة الدافعية وتحسين المعرفة بأساسيات البرمجة	2023	Erlangga et al	15
تنمية الأداء الأكاديمي من خلال حساب (نسبة النجاح- التفوق- الانسحاب- التحفيز- الدرجات)	2023	Lampropoulos & Sidiropoulos	16
تحسين مهارات الطلاب في الضرب والقسمة	2023	Mbanze	17
تنمية التحصيل الدراسي وتحسين الفهم والسلوك داخل الفصل	2023	Ennouari & Houssaini	18
تحسين مهارة التحدث باللغة الانجليزية والدافعية وانخراط التعلم	2024	Al Shaik & Saud	19
الانخراط وتحسين مخرجات التعلم	2024	Maryana et al	20
تعزيز الاندماج القرائي، والفهم القرائي	2024	Matyakhana et al	21

من الجدول السابق يتبين أن المتغيرات التابعة للدراسات متنوعة في بيئة التلعيب الإلكتروني، وهي كالتالي:

في عام 2020 م يعد المتغير التابع الأكثر تناولاً هو الدافعية، ثم تنمية المهارات المختلفة للمقررات والتحصيل والأداء الأكاديمي وضبط الإدارة والسلوك، وفي عام 2021 م يعد التحسين في الاتجاه نحو التعلم والارتباط الاجتماعي والداخلية ومخرجات التعلم وكذلك الدافعية هم المتغيرات التابعة، ويظل متغير الدافعية مستمر في الظهور حتى في عام 2022 م، ومعه تنمية التحصيل الدراسي والمهارات والثقة بالنفس والتدفق والتسلية، وفي عام 2023 م تظل الدافعية صامدة، وتصاحبها تنمية التحصيل والأداء الأكاديمي مع تحسين المهارات المختلفة والسلوك داخل الفصل من أبرز المتغيرات التابعة لذلك العام، وتستمر بعض هذه المتغيرات كتحسين المهارات لمخرجات التعلم والدافعية في عام 2024 م، بالإضافة إلى الانخراط وتعزيز الاندماج والفهم. ومما سبق يتضح أن المتغيرات التابعة التي تناولها التلعيب في البيئات المختلفة كانت متنوعة جداً، شملت تلك المتغيرات التي تتعلق بالمقررات الدراسية من تنمية تحصيل دراسي وتحسين مهاري لمخرجات التعلم وأداء المهام والانخراط والاندماج للتعلم، كذلك المتغيرات المتعلقة بالمتعلم واحتياجاته النفسية كزيادة دافعيته للتعلم، وهي الغالبة على أكثر المتغيرات التابعة المستخدمة، بالإضافة إلى الثقة بالنفس والتدفق وغرس قيم التعاون وتقديم التسلية والمرح، كذلك شملت المتغيرات التابعة البيئة الصفية كمتغير الانضباط الصفي والإدارة الصفية وتحسين السلوك داخل الفصل.

شكل (9) تصنيف المتغيرات التابعة الأكثر تداولاً في الدراسات الأجنبية



الانضباط الصفي والإدارة الصفية وتحسين السلوك داخل الفصل



زيادة الدافعية، والثقة بالنفس والتدفق وغرس قيم التعاون وتقديم التسلية والمرح



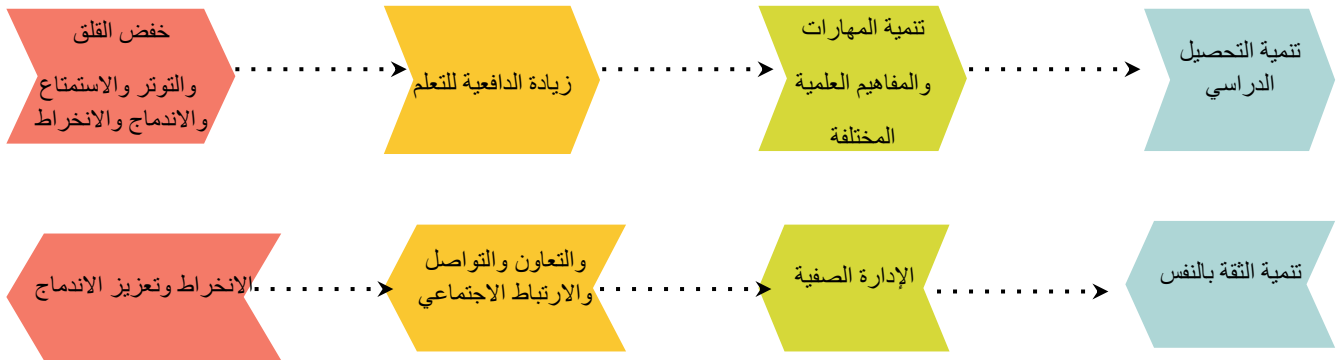
تنمية التحصيل الدراسي والمهارات ومخرجات التعلم وأداء المهام والانخراط والاندماج للتعلم

2.2.2. الأهداف التعليمية التي هدف التلعيب إلى تحقيقها في الدراسات الأجنبية:

تناول التلعيب أهدافاً تعليمية متنوعة، ومما يلي أهم هذه الأهداف:

- تنمية التحصيل الدراسي، كدراسة (Kaya & Ercag, 2022)، (Ennouari & Houssaini,2023).
 - تنمية المهارات التعليمية والمفاهيم العلمية المختلفة، كدراسة (Ferrer,2020)، (Smiderle et al.2020)، (Olsson,2020)، (McCray,2020)، (Mora,2020)، (Khoshnoodifar et all.2021)، (Ching & Nasri,2022)، (Mbanze,2023)، (Lampropoulos & Sidiropoulos, 2023)، (Ennouari & Houssaini,2023)
 - زيادة الدافعية، مثل دراسة كل من (Ferrer,2020)، (Valero et al,2020)، (McCray,2020)، (Wu et al,2022)
 - زيادة الانخراط وتعزيز الاندماج، مثل دراسة (Smiderle et all.2020)، (Maryana et al.2024)، (Matyakhana et al.2024)، (Al Shaik & Saud,2024).
 - تعزيز الثقة والتعاون والتواصل والارتباط الاجتماعي، كدراسة (Olsson,2020)، ودراسة (Michael & Maximilian.2021)
 - ضبط السلوك داخل الفصل والإدارة الصفية، مثل دراسة (Mora,2020)، ودراسة (Ennouari & Houssaini,2023)
- وبذلك يتضح أن التلعيب تناول أهدافاً متنوعة خدمت العملية التعليمية بكل وضوح.

شكل (10) أهداف التلعيب في الدراسات الأجنبية



3.2.2. المقررات الدراسية التي تناولها التلعيب في الدراسات:

تناول التلعيب في الدراسات الأجنبية مجموعة من المقررات، وهي كالتالي:

جدول (14) المقررات الدراسية وفقاً للسنة والمرحلة الدراسية

م	الدراسة باسم الباحث	السنة	المقرر الدراسي	المرحلة
1	Ferrer	2020	علوم اجتماعية	الجامعية
2	Smiderle et.al		مهارات رقمية (برمجة)	الجامعية
3	Valero et al.		تربية بدنية	الجامعية
4	Olsson		الأحياء	الجامعية

الابتدائية	الرياضيات		McCray	5
الثانوية	اللغات والتاريخ		Mora	6
الجامعية	الإحصاء الحيوي (الرياضيات)	2021	Khoshnoodifar et al.	7
الدراسات العليا	العلوم التربوية		Michael & Maximilian	8
الجامعية	علوم اجتماعية	2022	Candel et al.	9
الجامعية	تقنيات التعليم		Kaya & Ercag	10
الجامعية	تقنيات تعليم (تطبيقات تكنولوجية)		Wu et al.	11
الابتدائية	الرياضيات		Oliveira et al.	12
الثانوية	اللغة الانجليزية		Koc & Utcu	13
الابتدائية	الرياضيات		Ching & Nasri	14
الثانوية	مهارات رقمية (برمجة)	2023	Erlangga et al.	15
الجامعية	مهارات رقمية		Lampropoulos & Sidiropoulos	16
الابتدائية	الرياضيات		Mbanze	17
الثانوية	اللغة الانجليزية		Ennouari & Houssaini	18
الابتدائية	اللغة الانجليزية	2024	Al Shaik & Saud	19
المتوسطة	الرياضيات		Maryana et al.	20
الجامعية	اللغة الانجليزية		Matyakhana et al.	21

ومن الجدول السابق يمكن تصنيف المقررات الدراسية التي تم تناولها حسب السنوات وفقاً للجدول التالي:

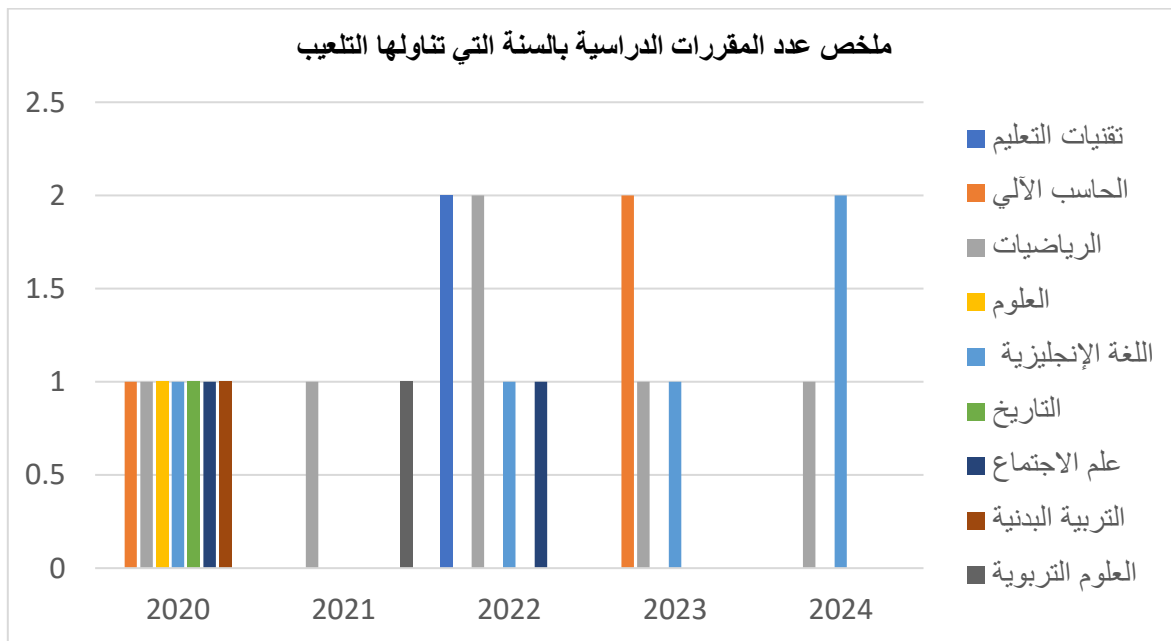
جدول (15) ملخص المقررات الدراسية وفقاً للسنة

عدد المواد الدراسية المتناولة في دراسات التعليل وفقاً للسنة										
السنة	تقنيات التعليم	الحاسب الآلي	الرياضيات	العلوم	اللغة الإنجليزية واللغات	التاريخ	علم الاجتماع	التربية البدنية	العلوم التربوية	المجموع
2020		1	1	1	1	1	1	1		7
2021			1						1	2
2022	2		2		1		1			6
2023		2	1		1					4
2024			1		2					3
المجموع	2	3	6	1	5	1	2	1	1	22

يظهر من الجدول السابق أن المواد الدراسية التي تم حصرها هي 9 مواد دراسية، وتمثل مادة الرياضيات ومادة اللغة الإنجليزية واللغات أكثر المواد التي تم تناولها بالدراسات، بمجموع 11 دراسة، ثم تليهم مادة الحاسب الآلي بثلاث دراسات، فتنقيات التعليم وعلم الاجتماع بواقع دراستين لكل منهما، وفي المرتبة الأخيرة العلوم والتاريخ والتربية البدنية والعلوم التربوية، ووفقاً لهذا الجدول فقد ظهر عدد المواد أكثر من 21 دراسة، حيث أن هناك دراسة واحدة، وهي دراسة (Mora,2020)، التي تناولت متغير الانضباط الصفي خلال حصص التاريخ واللغات فقط.

ومجمل القول فقد تناول التلعيب عامةً المواد الأكثر صعوبة كالرياضيات واللغة الإنجليزية فالحاسب بصورة أكبر عن باقي المواد، وهذا دليل على فاعليته في تناول المواد التي يراها معظم الطلاب صعبة.

شكل (11) ملخص عدد المقررات الدراسية بالسنة التي تناولها التلعيب



يوضح الشكل السابق أن عام 2020 م تناول مقررات متنوعة، على الرغم من قلة تكرار استخدامها، كما يتضح أيضاً أن مادة الرياضيات تم تناولها في جميع الأعوام، وتليها مادة اللغة الإنجليزية، حيث تم تناولها في جميع الأعوام ماعدا عام 2021. وكل مادة من المواد لها نسبة معينة في الدراسات، والجدول التالي يوضح نسبة كل مادة بالنسبة لمواد دراسات التلعيب في العام الواحد.

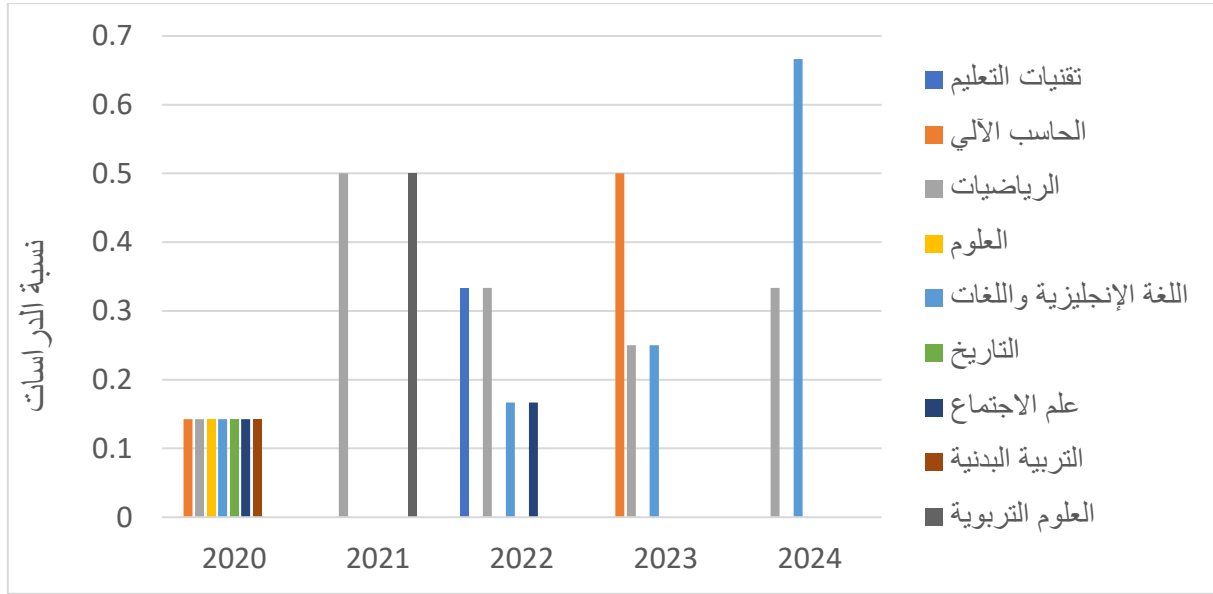
جدول (16) ملخص نسب المقررات الدراسية وفقاً للسنة الدراسية

نسبة المواد الدراسية في السنة										
السنة	تقنيات التعليم	الحاسب الآلي	الرياضيات	العلوم	اللغة الإنجليزية واللغات	التاريخ	علم الاجتماع	التربية البدنية	العلوم التربوية	المجموع
2020	%14.28	%14.28	%14.28	%14.28	%14.28	%14.28	%14.28	%14.28	%14.28	%100
2021	%50	%50	%50	%50	%50	%50	%50	%50	%50	%100
2022	%33.33	%33.33	%33.33	%33.33	%16.66	%16.66	%16.66	%16.66	%16.66	%100

%100					%25		%25	%50		2023
%100					%66.66		%33.33			2024

والشكل التالي يبين نسب المقررات بالأعوام بشكل أوضح:

شكل (12) ملخص النسبة السنوية للمقررات الدراسية التي تناولها التلعيب



4.2.2. المراحل الدراسية التي تناولها التلعيب في الدراسات:

تم ترتيب المراحل الدراسية التي تناولتها دراسات التلعيب وفقاً للجدول التالي:

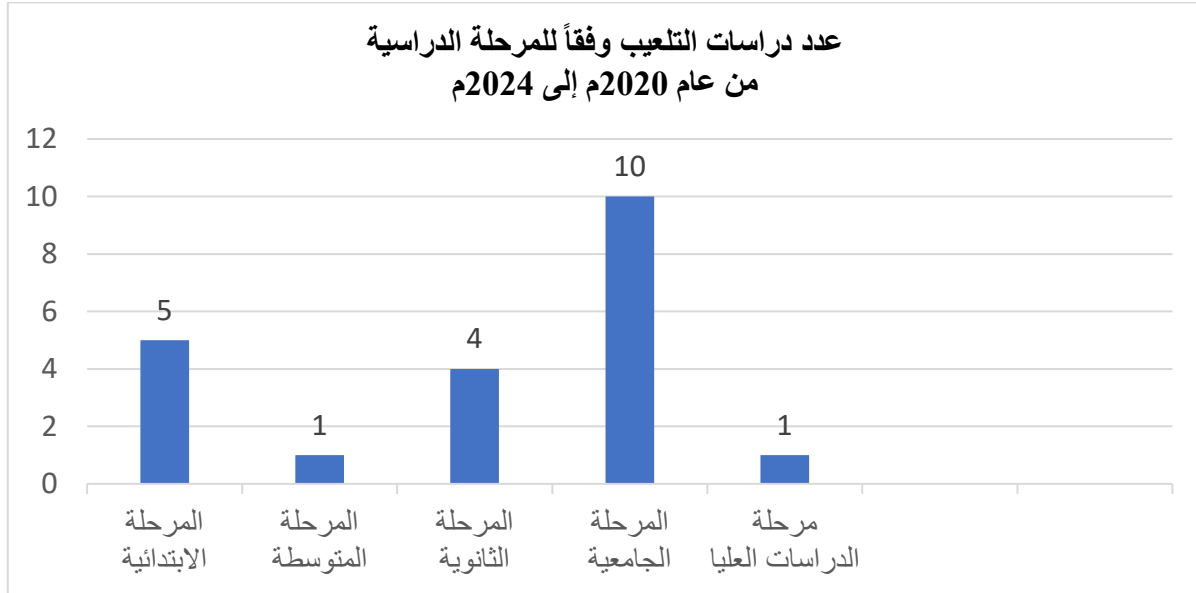
جدول (17) ملخص المراحل الدراسية التي تناولها التلعيب وفقاً للسنة

مجموع الدراسات وفقاً للسنة	المرحلة الدراسية					السنة
	الدراسات العليا	الجامعية	الثانوية	المتوسط	الابتدائية	
6		4	1		1	2020
2	1	1				2021
6		3	1		2	2022
4		1	2		1	2023
3		1		1	1	2024
21	1	10	4	1	5	مجموع الدراسات وفقاً للمرحلة

ومن الجدول السابق يتضح أن المراحل الدراسية التي تناولت دراسات حول التلعيب خلال الأعوام المحددة هي المرحلة الجامعية في المرتبة الأولى، وهو ما يميزها وجود أبحاث خاصة بها في كل عام، ثم تليها الابتدائية فالمرحلة الثانوية، وبعدها تأتي المرحلة المتوسطة والدراسات العليا بمستوى واحد.

وترى الباحثة أن هناك قصور في أبحاث مرحلة رياض الأطفال، كذلك المرحلة المتوسطة، على الرغم من أهمية التلعيب لطلاب هذه المرحلة، ومناسبته لخصائص النمو النفسية لهم، كذلك توجد قلة في أبحاث الدراسات العليا، على الرغم من حاجة المواد لاتجاه التلعيب. وبشكل عام معظم المراحل تحتاج الكثير من هذا النوع من الدراسات.

شكل (13) تمثيل عامودي لعدد دراسات التلعيب وفقاً للمرحلة الدراسية



5.2.2. المناطق الجغرافية التي تناولها التلعيب في الدراسات:

تم تصنيف الدراسات الأجنبية المختارة وفقاً للمنطقة الجغرافية، ويُقصد بالمنطقة الجغرافية هي دولة المنشأ، وفقاً للتالي:

جدول (18) تصنيف الدراسات وفقاً للمنطقة الجغرافية

م	الدراسة	السنة	المنطقة	م	الدراسة	السنة	المنطقة
1	Ferrer	2020	أسبانيا	12	Oliveira et al.	2022	البرازيل
2	Smiderle et.al		البرازيل	13	Koc & Utcu		تركيا
3	Valero et al.		أسبانيا	14	Ching & Nasri		ماليزيا
4	Olsson	2021	السويد	15	Erlangga et al.	2023	اندونيسيا
5	McCray		أمريكا	16	Lampropoulos & Sidiropoulos		اليونان
6	Mora		أسبانيا	17	Mbaze		فلندا
7	Khoshnoodifar et al.	2021	إيران	18	Ennouari & Houssaini	2024	المغرب
8	Michael & Maximilian		ألمانيا	19	Al Shaik & Saud		السعودية
9	Candel et al.	2022	أسبانيا	20	Maryana et al.	2024	إندونيسيا
10	Kaya & Ercag		تركيا	21	Matyakhana et al.		تايلاند
11	Wu et al.		أمريكا				

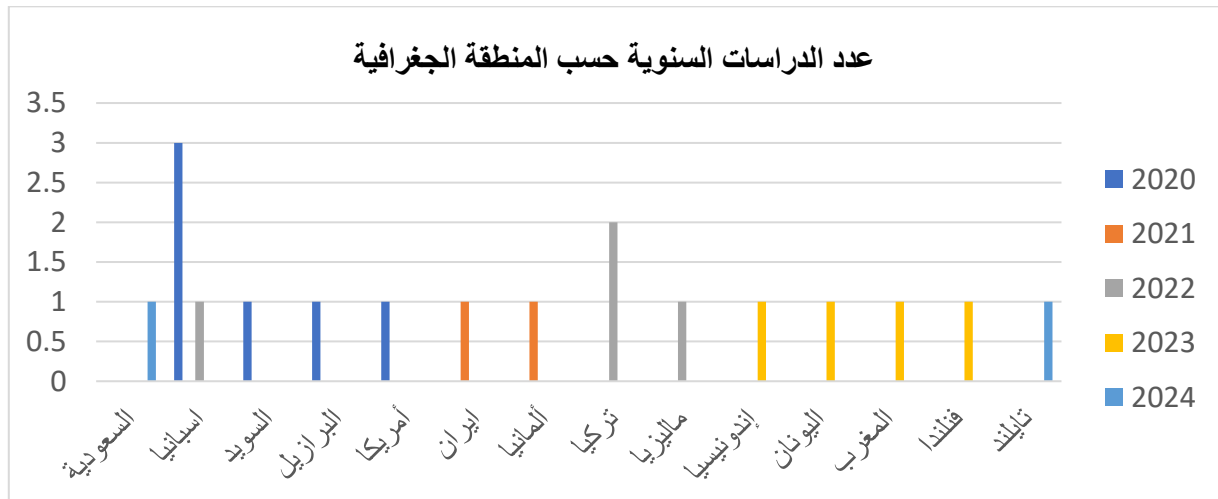
ومن الجدول السابق يتبين أن عدد دول الدراسات المكتوبة باللغة الإنجليزية هي 14 دولة، ويمكن ترتيب هذه الدول الأكثر تداولاً للتلعيب على النحو التالي: إسبانيا ثم البرازيل وأمريكا وتركيا وإندونيسيا ثم السعودية والسويد وإيران وألمانيا وماليزيا واليونان والمغرب وفنلندا وتايلند.

جدول (19) الدراسات حسب المنطقة الجغرافية

الدراسات وفقاً للمنطقة الجغرافية (بلد المنشأ)															السنة
السعودية	إسبانيا	السويد	البرازيل	ألمانيا	تركيا	ماليزيا	إندونيسيا	اليونان	المغرب	فنلندا	تايلند	المجموع			
	3	1	1									6	2020		
				1	1							2	2021		
	1		1		2	1						6	2022		
							1	1	1	1		4	2023		
							1				1	3	2024		
1	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	21	المجموع الكلي		

والجدول السابق يوضح أن إسبانيا الأكثر أبحاثاً حول التلعيب، بواقع 4 دراسات من بين 21 دراسة، ثم تليها كل من: البرازيل وأمريكا وتركيا وإندونيسيا، بواقع دراستين لكل منهم، ثم دراسة واحدة لكل من السعودية والسويد وإيران وألمانيا وماليزيا واليونان والمغرب وفنلندا وتايلند. ويعد عامي 2020 و2022 الأكثر في دراسات التلعيب بواقع 12 دراسة، ثم 4 دراسات في عام 2023، ثم عام 2024 ثلاث دراسات، ويعد عام 2021 الأقل دراسات، حيث توجد دراستان فقط. وبالنظر إلى دراسات التلعيب يتضح أن موضوع التلعيب قد تُوَقِّش من دول متعددة حول العالم، وهو ليس قصراً على جهة أو منطقة جغرافية معينة، بل هو ممتد من الغرب للشرق.

شكل (14) تمثيل عمودي لعدد دراسات التلعيب وفقاً للمنطقة الجغرافية



من الشكل السابق يتضح أن اسبانيا ثم تركيا هم الأكثر في عدد الدراسات، ثم تأتي بعدهم باقي الدول المذكورة أعلاه.

6.2.2. البيئات التعليمية الإلكترونية التي تبنت التلعيب في الدراسات:

استخدم التلعيب بيئات تعليمية إلكترونية مختلفة في الدراسات الأجنبية المختارة، وهو كان شرطاً أساسياً لإدراج الدراسة ضمن هذه المراجعة المنهجية هو تبني البيئة الإلكترونية للتلعيب، وقد تم تصنيف الدراسات وفقاً للتالي:

جدول (19) الدراسات حسب البيئات التعليمية الإلكترونية

م	الدراسة	السنة	البيئة الإلكترونية	م	الدراسة	السنة	البيئة الإلكترونية
1	Ferrer	2020	بيئة جاهزة kahoot	12	Oliveira et al.	2022	بيئة جاهزة MeuTutor
2	Smiderle et.al		بيئة مصممة Feeper Programming aps	13	Koc & Utcu		بيئة جاهزة Kahoot
3	Valero et al.		بيئة جاهزة Classcraft	14	Ching & Nasri		بيئة جاهزة quizizz
4	Olsson		بيئة جاهزة Kahoot +بيئة مصممة	15	Erlangga et al.		محفزات نظام إدارة التعلم (LMS)
5	McCray		بيئة جاهزة Fractionville.	16	Lampropoulos & Sidiropoulos		نظام تعليمي مصمم عبر الإنترنت
6	Mora		بيئة جاهزة classdojo	17	Mbaze		بيئة جاهزة Loru Games
7	Khoshnoodifar et al.	2021	بيئة جاهزة Egameflow	18	Ennouari & Houssaini	بيئات جاهزة كاهوت +تطبيقات المحمول منصات تعليمية	
8	Michael & Maximilian		بيئة جاهزة Quizalize	19	Al Shaik & Saud	بيئات جاهزة Wordplay Quest +مجموعة تقنيات	
9	Candel et al.	2022	بيئات جاهزة Quizizz and Socrative	20	Maryana et al.	2024	لم تحدد تطبيق

بيئات جاهزة Quizizz kahoot		Matyakhana et al.	21	بيئة جاهزة Educhall		Kaya & Ercag	10
				لم تحدد تطبيق		Wu et al.	11

ومن الجدول السابق يتبين أن معظم البيئات التعليمية الإلكترونية المستخدمة في الدراسات هي بيئات تعليمية جاهزة، ومتوفرة على منصات وتطبيقات. والجدول التالي يوضح هذه البيئات الجاهزة بشكل أوضح.

جدول (20) المنصات التعليمية الجاهزة

منصات جاهزة مخصصة للتلعيب							
Egameflow	Fractionville.	Feeper	Socrative	Quizizz	Kahoot	Class Dojo	المنصة
1	1	1	2	3	4	1	عدد الاستخدام
	مجموعة تطبيقات ومنصات	Quizalize	Wordplay Quest	Loru Games	MeuTutor	Educhal	المنصة
	4	1	1	1	1	1	عدد الاستخدام

ومن الملاحظ التنوع الكثير في استخدام منصات وتطبيقات التلعيب المختلفة، فليس هناك تركيز على منصة معينة باستثناء كاهوت وكويزز وسوكرتف، بل وفي الدراسة الواحدة تم استخدام أكثر من تطبيق ومنصة، فالتطبيق يخدم الهدف، وعلى أساسه يتم الاختيار، وقد تعدد البيئات الإلكترونية لتحقيق الأهداف التعليمية؛ ولكن المميز أن هناك منصات جاهزة للتلعيب مخصصة بموضوع معين مثل منصة Fractionville، المختصة بتلعيب دروس الجبر والكسور، وكذلك منصة Feeper، المختصة بدروس البرمجة والحاسوب.

7.2.2 محفزات التلعيب المستخدمة في الدراسات:

تم استخدام مجموعة من محفزات التلعيب في الدراسات المعنية، وهي كالتالي:

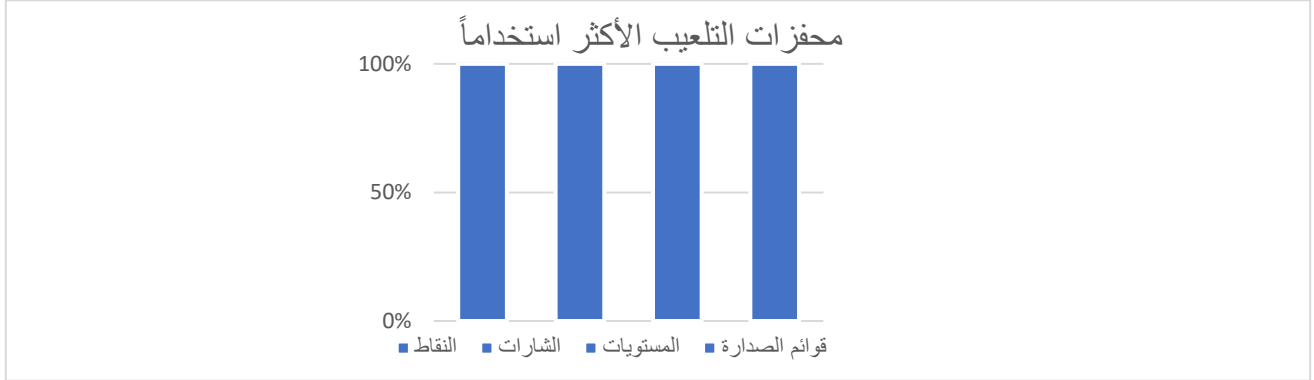
جدول (21) محفزات التلعيب في الدراسات

م	الدراسة	السنة	محفزات التلعيب	م	الدراسة	السنة	محفزات التلعيب
1	Ferrer	2020	النقاط والمستويات والتحديات والتغذية الفورية	12	Oliveira et al.	2022	النقاط والمستويات والشارات ولوحات الصدارة والجوائز وأشرطة التقدم والتغذية الراجعة الفورية
2	Smiderle et.al		النقاط والشارات والمستويات وقوائم الصدارة	13	Koc & Utcu		النقاط وقوائم الصدارة والتغذية الفورية

النقاط والشارات والمستويات وقوائم الصدارة وصور شخصيات		Ching & Nasri	14	النقاط وقوائم الصدارة والتحديات والجوائز		Valero et al.	3
النقاط والمستويات والشارات وقوائم الصدارة وصور شخصيات	2023	Erlangga et al.	15	النقاط وقوائم الصدارة	2021	Olsson	4
النقاط والشارات ولوحات المتصدرين والألقاب المستعارة		Lampropoulos & Sidiropoulos	16	النقاط والشارات والمستويات		McCray	5
النقاط والشارات والمستويات وقوائم الصدارة والألقاب المستعارة		Mbaze	17	النقاط والجوائز والمصقات		Mora	6
النقاط والمستويات والتحديات وشريط التقدم والتغذية الفورية وغيرهم		Ennouari & Houssaini	18	النقاط والمستويات والشارات وشريط التقدم والتغذية الفورية		Khoshnoodifa r et al.	7
النقاط والمستويات والتحديات والجوائز والمهام التفاعلية	2024	Al Shaik & Saud	19	النقاط وقوائم الصدارة والتغذية الفورية	2022	Michael & Maximilian	8
النقاط والشارات ولوحات الصدارة والتحديات التفاعلية		Maryana et al.	20	النقاط		Candel et al.	9
النقاط والمستويات والجوائز والمنافسات التعاونية		Matyakhana et al.	21	النقاط والإنجازات المستويات والشارات والتنافس والمهام التفاعلية وقوائم الصدارة		Kaya & Ercag	10
				النقاط والمهام والاختبارات التفاعلية عبر النت		Wu et al.	11

ويتضح من الجدول أعلاه أن مجمل أكثر محفزات التلعيب استخداماً هي النقاط والشارات والمستويات وقوائم الصدارة، وهذه المحفزات الأكثر استخداماً، والمتعارف عليها في بيئات استراتيجيات التلعيب. ثم تأتي الجوائز وشريط التقدم والتغذية الفورية والمنافسات والملصقات والصور.

شكل (15) تمثيل عامودي لأكثر محفزات التلعيب استخداماً



8.2.2. النتائج التي تم التوصل إليها باستخدام التلعيب:

يوضح الجدول أدناه النتائج التي توصلت إليها الدراسات في استخدام التلعيب في التعليم، وهي كالتالي:

جدول (21) نتائج الدراسات الأجنبية

م	الدراسة	السنة	النتائج	نسبة الإيجابية
1	Ferrer	2020	ساهم التلعيب في تحسين إدراك الطلاب للمفاهيم المتعلقة بالعلوم الاجتماعية، وزيادة المشاركة والتحفيز.	100%
2	Smiderle et.al		النتائج مختلفة وفقاً لسمات شخصية الطلاب، فالشخصيات الانطوائية والاجتماعية أظهرت فروقات إحصائية، بينما الشخصيات العصبية لم تحقق أي فروقات، والشخصية ذات الوعي العالي حققت فروقات، بينما الأقل وعياً لم تحقق أي فروق.	62.5%
3	Valero et al.		أظهرت النتائج فروقات في الأداء الأكاديمي، إلا أن الدافعية الداخلية لم تتغير.	50%
4	Olsson		على الرغم من أن التحدي والتنفيذ كان صعب إلا أن النتائج أظهرت تحسن في مهارات القرن الواحد والعشرين كالتعاون والتواصل وحل المشكلات المعقدة والقدرة على استخدام الأدوات الأجهزة والتعامل معها	100%
5	McCray		أظهرت النتائج فروق إحصائية في آراء المعلمين وزيادة دافعية الطلاب وتحسن مستويات التحصيل الدراسي في مفهوم الكسور	100%
6	Mora		أظهرت النتائج تحسن في ضبط السلوكيات داخل الفصل، حيث تم تعزيز السلوكيات المرغوبة ونبت الغير مرغوبة.	100%

20%	لا توجد فروقات في التعلم سوى تحسن بسيط في الاتجاه نحو الكفاءة المعرفية للإحصاء	2021	Khoshnoodifar et al.	7
75%	ظهر تحسن في مخرجات التعلم والدافعية الداخلية والترابط الاجتماعي لدى مجموعة التلعيب؛ ولكن الرضا عن الكفاءة لم يتحقق.		Michael & Maximilian	8
100%	أظهرت النتائج تحسن في جميع النواحي التي تم تقييمها من المعرفة والكفاءة		Candel et al.	9
66.66%	أظهرت النتائج فروق إحصائية في التحصيل والدافعية؛ ولكن لم تظهر أي فروقات في مستوى التدفق النفسي		Kaya & Ercag	10
100%	تحسن دافعية ونوايا وثقة طلاب كلية المعلمين في مدج التقنية في التدريس		Wu et al.	11
كلا المجموعتين طبقت التلعيب	التلعيب طُبق على كلا المجموعتين؛ ولكن في المجموعة التجريبية تم تخصيص وتكييف التلعيب وفقاً لسمات شخصية الطلاب، بينما المجموعة الضابطة طبقت التلعيب بمستوى واحد للطلاب بدون تكييفه لخصائصهم. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المخصصة وغير المخصصة فيما يتعلق بتجربة التدفق والمتعة والاتجاه نحو التلعيب والتحفيز لدى الطلاب.	2022	Oliveira et al.	12
100%	أظهرت النتائج دلالات إحصائية في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة قواعد اللغة الانجليزية		Koc & Utcu	13
100%	أظهرت النتائج فروق ذات دلالات إحصائية في تحسن المجموعة التجريبية في تعلم تحويل الكسور إلى نسب مئوية		Ching & Nasri	14
100%	أظهرت النتائج فروق إحصائية في تحسن الطلاب في البرمجة وزيادة دافعيتهم		Erlangga et al.	15
100%	أظهرت النتائج تحسن في الأداء الأكاديمي، وظهر من خلال ارتفاع نسبة النجاح والتفوق وارتفاع الدرجات وانخفاض الانسحاب وزيادة التحفيز		Lampropoulos & Sidiropoulos	16
0%	لم تظهر النتائج أي دلالات إحصائية بين المجموعتين، بل حتى نتائج المجموعة الضابطة كانت أفضل من التجريبية، وكلا المجموعتين لم تحقق نتائج أفضل من الاختبار القبلي.	2023	Mbaze	17
100%	أظهرت النتائج تحسن في التحصيل الدراسي وزيادة الدافعية والفهم وضبط السلوك داخل الفصل في تعلم اللغة الانجليزية		Ennouari & Houssaini	18
100%	توجد فروق إحصائية في تطور مهارة تحدث اللغة الإنجليزية، من حيث النطق والنبرة والطلاقة وصحة اللغة والمغردات، مما أدى إلى زيادة الدافعية وتحفيز الانخراط	2024	Al Shaik & Saud	19

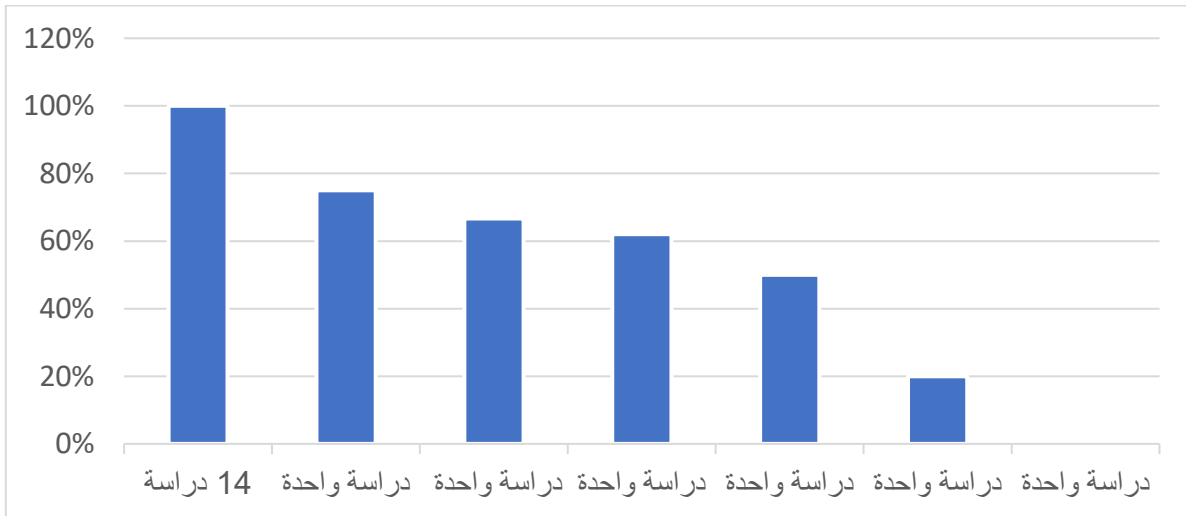
20	Maryana et al.	أشارت النتائج أن التلعيب قادر على تحسين مخرجات التعلم والانخراط في التعلم	100%
21	Matyakhana et al.	ذكرت النتائج أن التلعيب زاد من الانخراط والفهم القرائي للطلاب	100%

من الجدول السابق يتضح أن من بين 21 دراسة باللغة الإنجليزية كانت هناك 14 دراسة نسبة النتائج الإيجابية فيها 100%، في حين دراسة واحدة فقط حققت نسبة الإيجابية 75%، ودراسة أخرى نسبتها 66.66%، كذلك توجد دراسة ذات نسبة 62%، ودراسة أخرى نتائجها كانت 50%، وأيضاً هناك دراسة حققت تقدم بسيط بنسبة 20%، في حين دراسة أخيرة لم تحقق أي نتائج.

وتم حساب نسبة إيجابية النتائج من خلال كل متغير تم قياسه، هل حقق دالة إحصائية أم لا، فإذا كانت الدراسة بمتغيرين فكل متغير له نسبة 50%، فإذا حققه حصل على النسبة، والعكس صحيح، وهناك دراسة حققت نسبة 62.5%، حيث كان لديها 4 متغيرات، وكل متغير له نسبة 25%، وحققت متغيرين، فحصلت على 50%، والمتغير الثالث له شقين، حققت أحدهما، فكل منهما 12.5%، بينما المتغير الرابع لا توجد له أي دلالة إحصائية.

وعلى هذا الأساس تم حساب النتائج، والشكل التالي يوضح النسب التفصيلية للدراسات:

شكل (16) نسبة النتائج الإيجابية للتلعيب في الدراسات الأجنبية



وبحساب نسبة النتائج الإيجابية لكل الدراسات مع حذف الدراسة التي تناولت التلعيب في كلا المجموعتين، تبين أنها حققت نسبة 83.71%، وهي نسبة جيد جداً، فالنتائج التي توصل إليها التلعيب إيجابية في غالبية الدراسات، وهذا دليل على مدى فاعليته في العملية التعليمية.

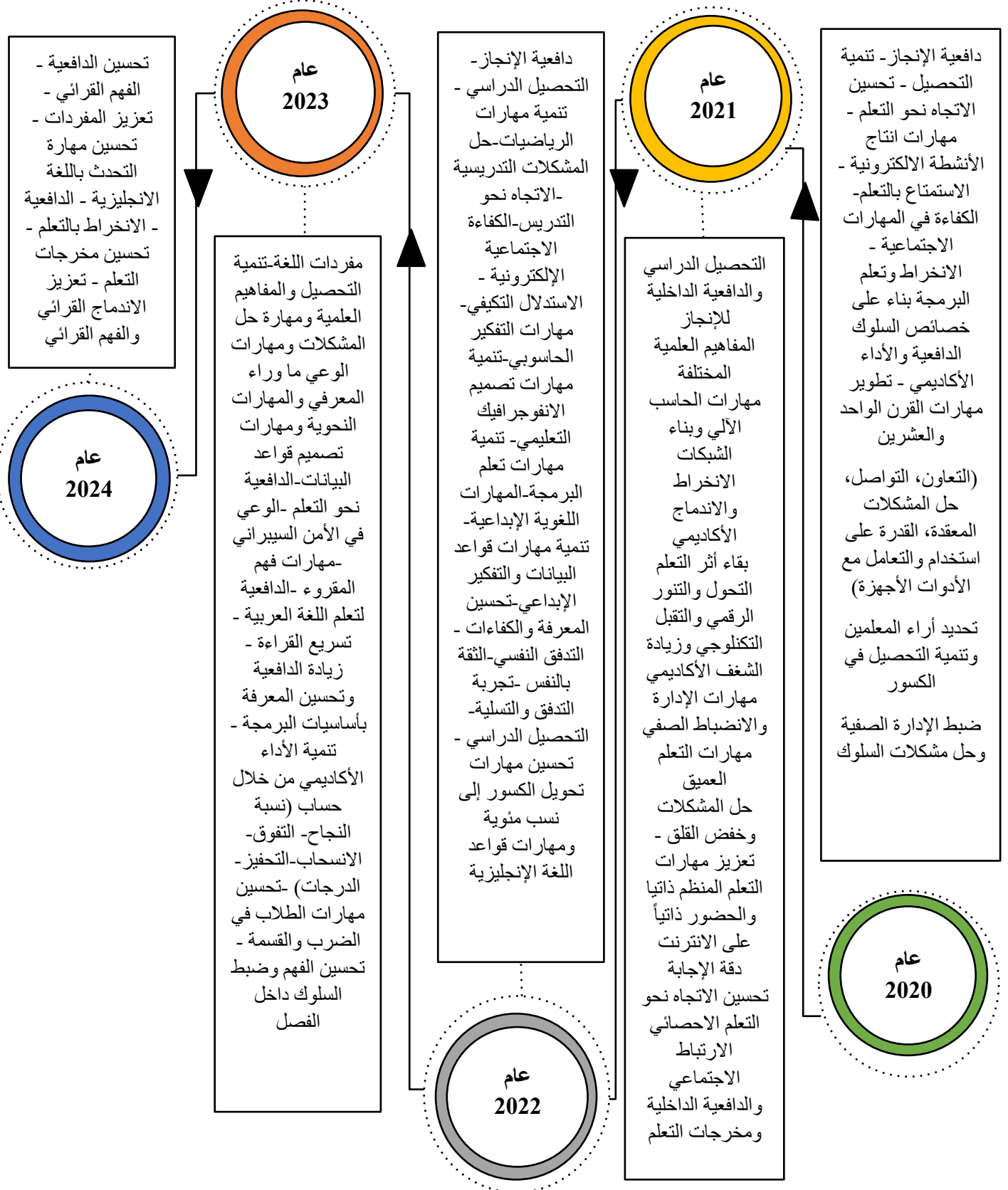
3. مناقشة تساؤلات البحث والإجابة عليها:

سيتم في هذا القسم مناقشة تساؤلات البحث، والإجابة عليها، وفيما يلي ذلك بالتفصيل:

السؤال الأول: ماهي المتغيرات التابعة التي تناولها التلعيب في الدراسات المختارة؟

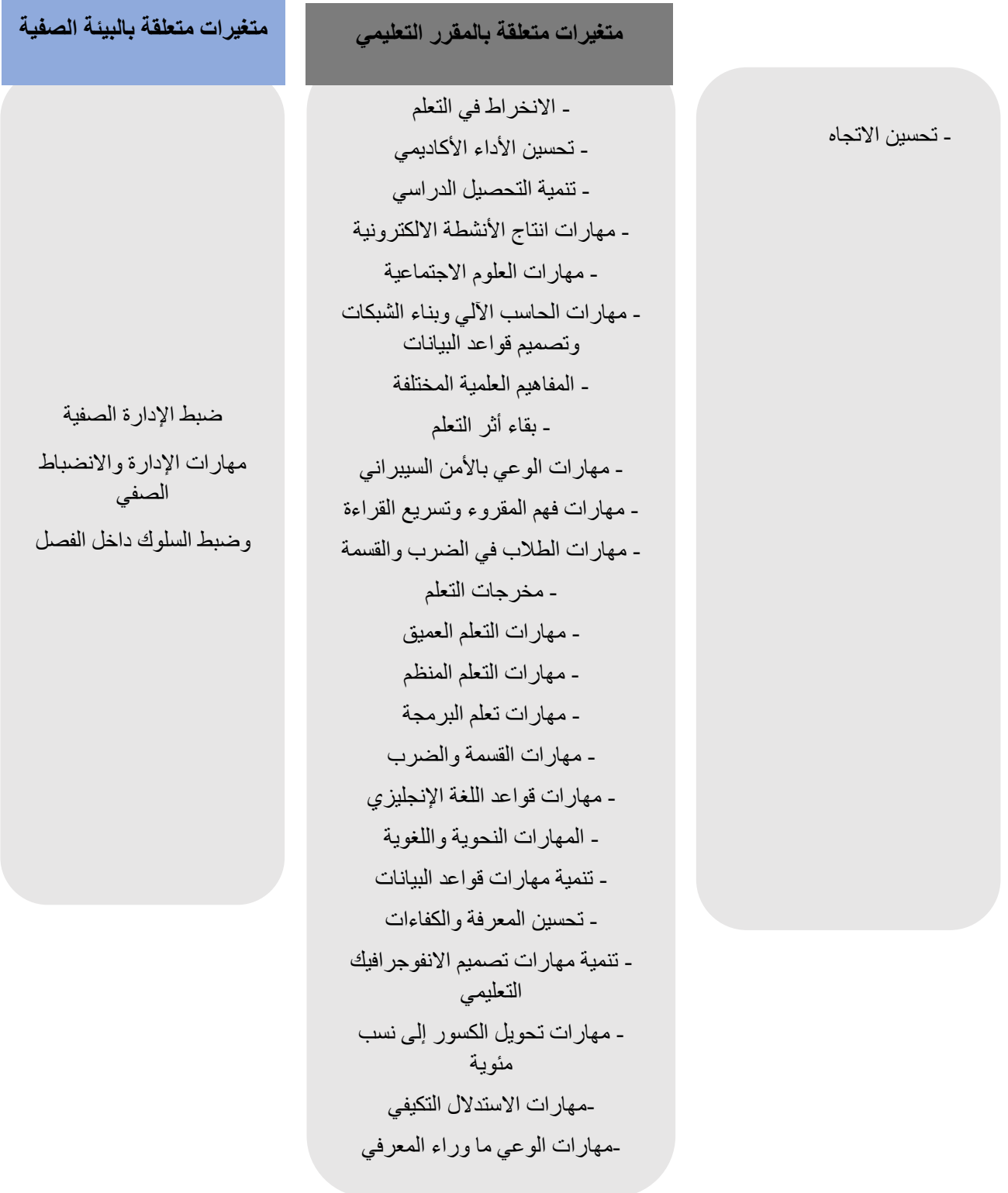
تناول التلعيب مجموعة من المتغيرات في كل من الدراسات العربية والأجنبية، وفيما يلي تلك المتغيرات وفقاً للسنوات:

شكل (17) متغيرات التلعيب في جميع الدراسات المختارة



ومما سبق يتضح أن التلعيب تناول متغيرات عديدة وكثيرة في الدراسات العربية والأجنبية، وقد تم تحديد المتغيرات التابعة لكل دراسة بالتفصيل في جدول (1) وجدول (13)، وعليه يمكن الإجابة على السؤال الأول من خلال تصنيف هذه المتغيرات حسب نوع ما تقدمه للعملية التعليمية إلى متغيرات خاصة بالمتعلم وخاصة بالمقرر التعليمي وخاصة بالبيئة الصفية، وهي كما يلي:

شكل (18) تصنيف متغيرات التلعيب في جميع الدراسات المختارة



ومن الشكل السابق يتبين أن النصيب الأكبر لهذه المتغيرات التابعة يتعلق بالمحتوى والمقرر التعليمي ثم احتياجات المتعلم النفسية ثم البيئة الصفية، ومن هذا المنطق يتضح أن التلعيب تناول جميع العناصر المهمة بالعملية التعليمية؛ ولكن على الرغم من تركيزه على جميع الأوجه؛ إلا أن المتغيرات المتعلقة بصعوبات التعلم وذوي الاحتياجات الخاصة لم تلقى اهتماماً جيداً، وهم فئة مهمة في المجتمع، تستدعي الاهتمام، حيث أن هذا الاتجاه يلائم احتياجاتهم.

السؤال الثاني: ماهي الأهداف التعليمية التي تسعى لتحقيقها التلعيب؟

تناول التلعيب في الدراسات العربية والأجنبية ما يلي:

- تنمية التحصيل الدراسي

كما في دراسة كل من الخبراء (2020) وآل محرق (2021) والدعجاني (2021) والعجمي (2021) وربيع (2021) والقط والحيكان والسريحي ويوسف وكنعان (2022) والرويشد (2023). كذلك دراسة (Kaya & Ercag, 2022)، (Koc & Utcu, 2022)، (Ennouari & Houssaini, 2023)

- تنمية المهارات المختلفة والمفاهيم العلمية

مثل دراسة عايض (2020)، وكذلك دراسات كل من الحوسني والبلوشي ودشيشة والأنصاري والعنزي والدمرداش واسكندر وناجي وعقل وأحمد ومرسي والعجمي وربيع ومسعود (2021)، وأيضاً دراسات بخاري والزهراني ومعوذ والكتبي (2022)، وكذلك دراسات النعمي وآخرون والجهني والحمد والحواس والعقلة (2023)، وأيضاً دراسة زاكي (2024). كذلك دراسة (Ferrer, 2020)، (Smiderle et al. 2020)، (Olsson, 2020)، (McCray, 2020)، (Mora, 2020)، (Khoshnoodifar et al. 2021)، (Ching & Nasri, 2022) et all. (2021)، (Lampropoulos & Sidiropoulos, 2023) (Mbanze, 2023) (Ennouari & Houssaini, 2023).

- زيادة دافعية الطلاب واتجاههم؛ للتعلم ولتحقيق الإنجاز الأكاديمي، مثل دراسة الصبحي والخبراء (2020)، ودراسة آل محرق والدعجاني (2021)، ودراسة اليوبي والفراني والعتيبي والنفيعي (2022)، وأيضاً دراسة أبو ميزر والشهري (2024). كذلك دراسة (Ferrer, 2020)، (Valero et al, 2020)، (McCray, 2020)، (Wu et al, 2022).

- الاستمتاع بالتعلم كدراسة عايض (2020)، وزيادة الانخراط والاندماج كدراسة الصبحي (2020) وسيد (2021)، وإلى الشغف والتنوير والتقبل التكنولوجي كدراسة الدمرداش واسكندر (2021)، وسعى أيضاً التلعيب إلى خفض القلق والتوتر من الاختبار كدراسة أحمد ومرسي (2021) كذلك دراسة (Smiderle et al. 2020)، (Maryana et al. 2024)، (Al Shaik & Saud, 2024) (Matyakhana et al. 2024).

- الكشف عن أنماط محفزات التلعيب وقياس حجم تأثيرها، وتطوير مستوياتها؛ لإعداد قائمة بالمعايير الواجب توافرها عند تصميم عناصر التلعيب مثل دراسة الخبراء (2020) دراسة أحمد ومرسي (2021) وربيع (2021) والقط والحيكان (2022).

- الكشف والتعرف على البيئات الإلكترونية المناسبة لعرض التلعيب كالمنصات والتطبيقات التعليمية، وقياسها والتحقق من مدى فاعليتها؛ للمساهمة في إعداد معايير التصميم العلمي الواجب توافرها فيها كدراسة عايض (2020) والدمرداش واسكندر (2021)، ودراسة الطلو والقط والحيكان (2022) والنعمي وآخرون (2023)، كذلك تطوير هذه المنصات؛ للتدريب على استخدام المستحدثات الرقمية كدراسة ناجي وعقل (2021).

- تنمية الثقة بالنفس والتعاون والتواصل والارتباط الاجتماعي، مثل دراسة العتيبي والنفيعي (2022) وقياس الرضا كدراسة اليوبي والفراني (2022). كذلك دراسة (Olsson, 2020)، (Michael & Maximilian, 2021)

- ضبط السلوك داخل الفصل والإدارة الصفية، مثل دراسة (Mora,2020)، (Ennouari & Houssaini,2023).

ومما سبق تجد الباحثة أن التلعيب تناول أهدافاً متنوعة في مواضيع عدة، وجميعها أهدافاً تنصب لمصلحة الطالب وتقديم مادة تعليمية للمعلمين تساعدهم في مهامهم. وتقلل من الأعباء التي تواجههم.

السؤال الثالث: ماهي المقررات التي تناولها التلعيب في الدراسات المحددة؟

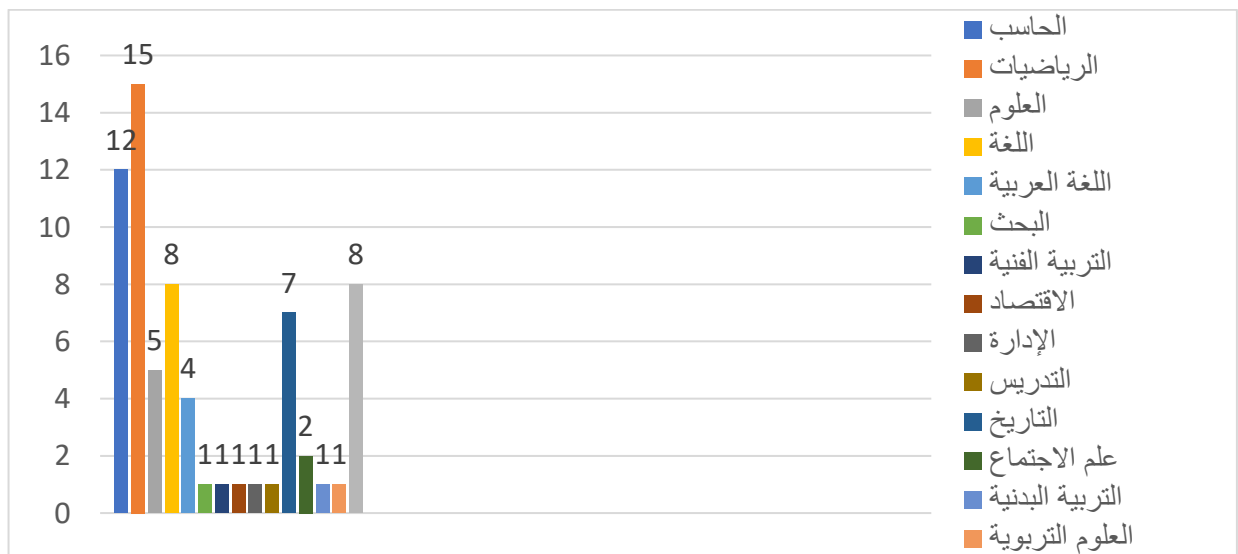
تناول التلعيب مقررات عدة في الدراسات العربية والأجنبية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (22) مقررات التلعيب في الدراسات العربية والأجنبية

عدد المقررات الدراسية المتناولة في جميع دراسات التلعيب المختارة وفقاً للسنة														الدراسات	
العلوم التربوية	التربية البدنية	علم الاجتماع	التاريخ	التدريس	الإدارة	الاقتصاد المنزلي	التربية الفنية	البحث العلمي	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	العلوم الكيمياء	الرياضيات	الحاسب الآلي		تقنيات التعليم
			6	1	1	1	1	1	4	3	4	9	9	6	العربية
1	1	2	1							5	1	6	3	2	الأجنبية
1	1	2	7	1	1	1	1	1	4	8	5	15	12	8	المجموع

للإجابة على السؤال الثاني يتبين من الجدول السابق أن التلعيب تناول 15 مقراً، وأن مادة الرياضيات هي الأكثر تناولاً، ثم الحاسب الآلي، ثم تقنيات التعليم واللغة الإنجليزية، فالتاريخ ثم مواد العلوم باللغة العربية، ثم علم الاجتماع، ثم تأتي مواد البحث العلمي والتربية الفنية والبدنية والاقتصاد المنزلي والإدارة والعلوم الاجتماعية والتربوية بمرتبة واحدة. ولكن هناك مقررات لم تناولها الدراسات مثل مقررات التربية الإسلامية ومادة الجغرافيا وتقنية المعلومات، كما يجب أن تكون هناك دراسات أكثر في الدراسات المذكورة أعلاه في الجدول، فالأعداد قليلة فيها، فعلى سبيل المثال مواد العلوم المختلفة والبحث العلمي وغيرهم تم استخدامهم بشكل قليل رغم أهميتهم.

شكل (19) ملخص عدد المقررات الدراسية التي تناولها التلعيب في جميع الدراسات



السؤال الرابع: ماهي المراحل الدراسية التي تم تطبيق التلعيب عليها في الدراسات المحددة؟

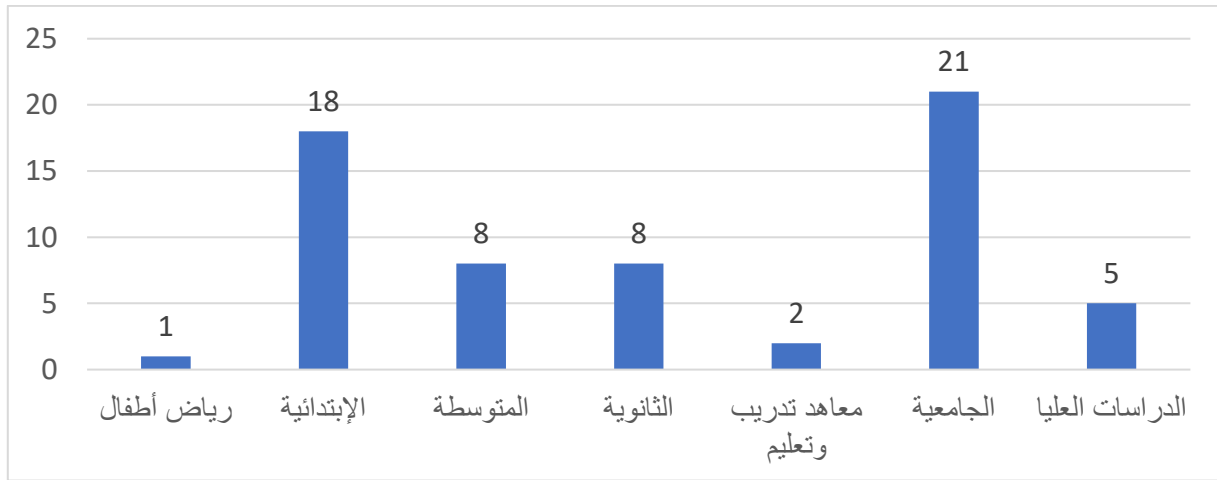
للإجابة على هذا السؤال سيتم استعراض المراحل الدراسية في جميع الدراسات المعنية وفقاً للجدول التالي:

جدول (23) المراحل الدراسية التي تناولت التلعيب في الدراسات العربية والأجنبية

المجموع الكلي بالسنة	المرحلة الدراسية							السنة
	الدراسات العليا	الجامعية	معاهد تدريب وتعليم	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض أطفال	
42	4	11	2	4	7	13	1	الدراسات العربية
21	1	10		4	1	5		الدراسات الأجنبية
63	5	21	2	8	8	18	1	المجموع

والشكل التالي يوضح ذلك:

شكل (20) تمثيل بياني للمراحل الدراسية التي تناولت التلعيب في جميع الدراسات



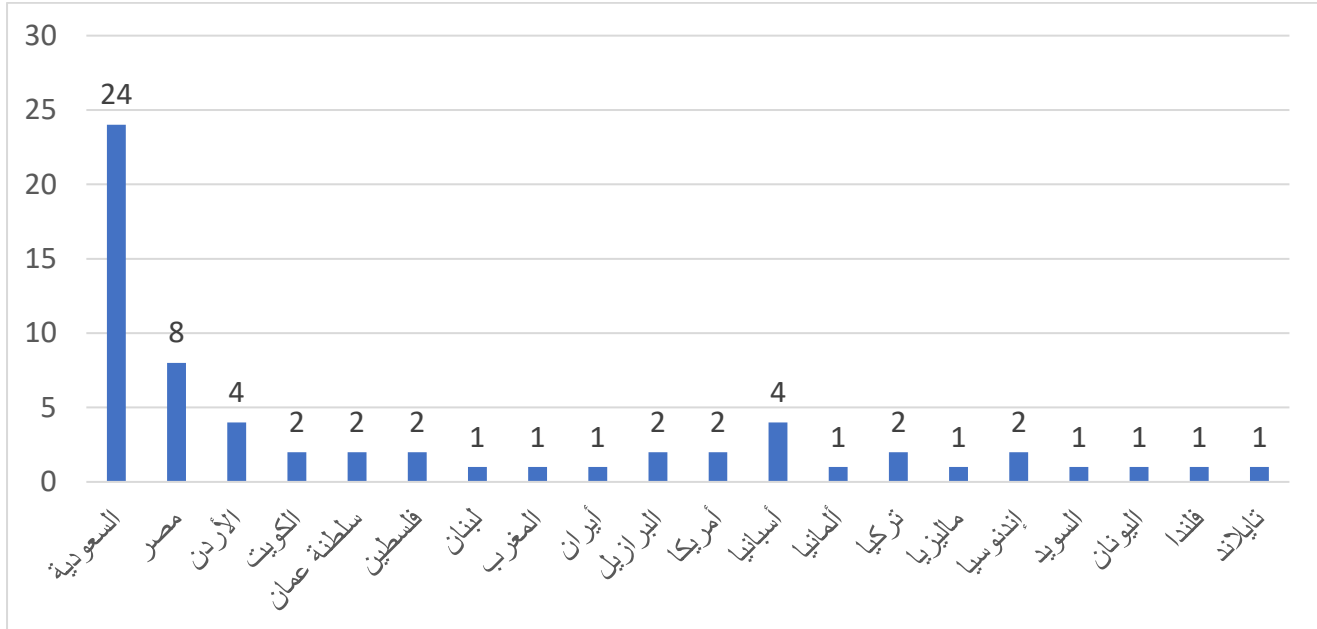
ومن الشكل يتضح أن المرحلة الجامعية هي الأولى في الدراسات، ثم تليها المرحلة الابتدائية، ثم تأتي المرحلة المتوسطة والثانوية، ثم تأتي الدراسات العليا، فمعاهد التدريب والتعليم، وأخيراً رياض الأطفال.

ومن هنا يتبين أن التلعيب تناول جميع المراحل بدون استثناء، ولكن التركيز الكبير على المرحلة الجامعية، فممكن للممكن أن الباحثين وجدوا التواصل مع طلاب المرحلة الجامعية سهل؛ نظراً لتواجد الباحثين ودراساتهم بشكل شبه دائم في البيئة الجامعية نفسها، ثم يأتي طلاب المرحلة الابتدائية، وهذا جيد؛ لمناسبة خصائص النمو لهذه المرحلة بشكل كبير مع عناصر التلعيب؛ ولكن يوجد عدد قليل من الدراسات على طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية، وهم فئة خصائصهم أيضاً تتفق مع التلعيب، ثم تأتي معاهد التدريب والتعليم بعدد قليل جداً، فهناك معاهد التدريب والمعاهد الخاصة بنوعي الاحتياجات التي لم تُولى جانب من الاهتمام، على الرغم من حاجتهم له، كذلك رياض الأطفال لم توجد سوى دراسة واحدة فقط لهم، قد يكون عدم تمكن هذه الفئة من استخدام التقنية بشكل جيد سبباً لقلّة الأبحاث، وعدم رغبة الباحثين في استهلاك وقت وجهد أكبر لتدريبهم عليها، ثم عرض المادة العلمية بعد ذلك.

السؤال الخامس: ماهي المناطق الجغرافية التي تناولت التلعيب في الدراسات المحددة؟

للإجابة على هذا السؤال سيتم دمج المناطق الجغرافية لكل من الدراسات العربية والأجنبية، والشكل التالي يوضح ذلك:

شكل (21) تمثيل بياني للمراحل الدراسية التي تناولت التلعيب في جميع الدراسات



ويتضح أن المناطق الجغرافية للدراسات المختارة شملت 20 منطقة أو دولة حول العالم، وتتصدر المملكة العربية السعودية أعلى القائمة، ثم تم توزيع باقي المناطق على قارات العالم، ففي قارة آسيا 11 دولة، وتم ذكرها في الشكل أعلاه، وقارة أفريقيا دولتي مصر والمغرب، وأوروبا 5 دول، وهي فنلندا واليونان والسويد وألمانيا وإسبانيا، وأمريكا الشمالية دولة واحدة، وهي الولايات المتحدة الأمريكية، ودولة البرازيل في أمريكا الجنوبية.

وقد يكون تخصيص البحث في قاعدتي فوكل سكولر والمكتبة السعودية الرقمية سبباً في ذلك، أو أن قاعدة البيانات فيهما تستعرض أكثر الأبحاث القريبة للمنطقة الجغرافية للباحث، أو قد يكون التوجه بعد اتجاه التلعيب أصبح للذكاء الاصطناعي في التعليم، ومعظم الدول المتقدمة تحولت منه للذكاء بعد تقديمها للعديد من دراسات التلعيب.

السؤال السادس: ماهي البيئات التعليمية الإلكترونية التي تبنت التلعيب في الدراسات المحددة؟

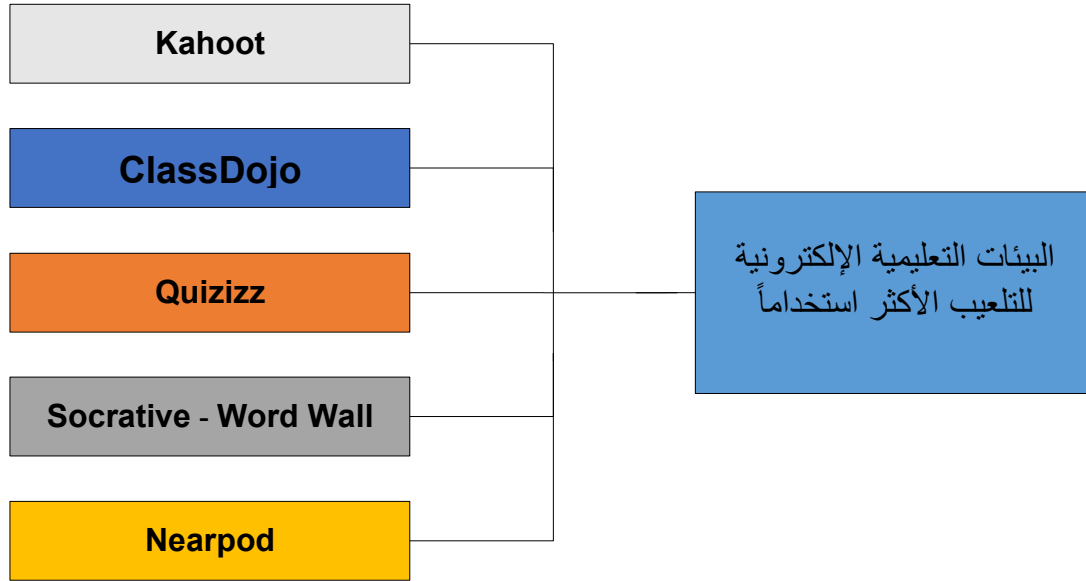
من خلال الدراسات العربية والأجنبية تبين وجود العديد من هذه البيئات الإلكترونية للتلعيب، يستعرض الجدول التالي الأكثر استخداماً:

جدول (24) البيئات التعليمية الإلكترونية التي تبنت التلعيب في الدراسات العربية والأجنبية

Nearpod	Socrative	Word Wall	Quizizz	Kahoot	ClassDojo	البيئات الإلكترونية وعدد الاستخدام
3	4		7	12	9	

ومن الجدول السابق يتضح أن من بين 63 دراسة عربية وأجنبية تم استخدام برنامج كاهوت 12 مرة، و9 مرات تم استخدام كلاس دوجو، ثم 7 مرات كويزز، وسوكراتيف ورد وول 4 مرات، و3 مرات نيربود، بمعدل 35 دراسة تم استخدام هذه البيئات.

شكل (22) ترتيب بيانات التلعيب الإلكترونية الأكثر استخداماً في جميع الدراسات



وباقى الدراسات تناولت بيئات تعليمية إلكترونية أخرى، وقد تستخدم بعض الدراسات أكثر من بيئة إلكترونية لتعزيز وتفعيل التلعيب، وتم استعراض ذلك بالتفصيل لكل من الدراسات العربية والأجنبية فيما سبق، ومن ضمن هذه البيئات ما يلي:

جدول (24) منصات التلعيب المختلفة التي تم استخدامها

المنصات الأخرى الجاهزة				
Class craft	Quizzer	Forms	Codingame	Proprofs
Genially	Media Site	Ed puzzle	Quiz Creator	Twitter
Educhal	Egameflow	Fractionville.	Feeper	Open badge
مجموعة تطبيقات ومنصات	Quizalize	Wordplay Quest	Loru Games	MeuTutor

المنصات التي باللون الأزرق تم استخدامها في الدراسات العربية، في حين التي باللون الأخضر أستخدمت في الدراسات الأجنبية، والمميز في هذه المنصات التنوع والتخصيص، كما يظهر أن الدراسات الأجنبية استخدمت هذه المنصات أكثر من المنصات في الجدول السابق، وتتميز الدراسات الأجنبية عن العربية أن هناك منصات تلعيب مخصصة بموضوع معين واحد مثل منصة Fractionville، المختصة بتلعيب دروس الجبر والكسور، وكذلك منصة Feeper، المختصة بدروس البرمجة والحاسوب. كما تم التلعيب باستخدام هذه البرامج داخل منصات تعليمية كبيرة مثل: Black Board, Moodle, MOOCs, Teams، وغيرهم من المنصات. وجميع هذه المنصات التي تم ذكرها في الجدولين السابقين أجنبية المنشأ، ولا توجد منصات عربية التصميم، وهذا ما يلزم العمل لأجله.

السؤال السابع: ماهي أكثر أنماط محفزات التلعيب استخداماً في الدراسات المحددة؟

تعتبر كل من النقاط والشارات والمستويات وقائمة الصدارة وشريط التقدم (المستويات) والتغذية الراجعة الفورية والأوسمة والألقاب من المحفزات المستخدمة في الدراسات؛ ولكن النقاط والشارات وقوائم الصدارة الأكثر استخداماً من بينها، ثم تأتي الجوائز وشريط التقدم والتغذية الفورية والمنافسات والملصقات، وتم ذكر ذلك عند استعراض المحفزات في كل دراسة بالتفصيل.

وقد نوعت الدراسات في استخدام هذه المحفزات، وضمت جميع الدراسات أكثر من محفز، في حين دراسة واحدة فقط اقتصرت على محفز واحد كالنقاط، وهي دراسة (Candel et al.2022)، وقد ذكرت هذه الدراسة أن النقاط الأكثر فاعلية من بين كل المحفزات.

السؤال الثامن: ماهي النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسات المحددة؟

للإجابة على هذا السؤال يظهر أن من بين 63 دراسة عربية وأجنبية أتضح أن 55 دراسة أظهرت جميع متغيراتها فروق ذات دلالات إحصائية لصالح مجموعات التلعيب، بينما الثمان الدراسات الباقية دراسة واحدة فقط منها لم تظهر أي فروق إحصائية كدراسة (Mbaze, 2023)، بل حتى نتائج المجموعة الضابطة كانت أفضل من التجريبية، وكلا المجموعتين لم تحققا نتائج أفضل من الاختبار القبلي، وكذلك دراسة (Khoshnoodifar et al.,2021) لا توجد فروقات في التعلم سوى تحسن بسيط في الاتجاه نحو الكفاءة المعرفية للإحصاء، كما أظهرت دراسة (Valero et al,2020) فروقات إحصائية لصالح الأداء الأكاديمي، إلا أن الدافعية الداخلية لم تتغير. كذلك أشارت دراسة (Smiderle et.al.2020) إلى نتائج مختلفة وفقاً لسمات شخصية الطلاب، فالشخصيات الانطوائية والاجتماعية وذات الوعي العالي أظهروا فروقات إحصائية، بينما الشخصيات العصبية والأقل وعي لم تحققا أي فروقات إحصائية بعد تجريب التلعيب. كذلك دراسة (Michael & Maximilian.2021) أظهرت تحسن في متغيرات مخرجات التعلم والدافعية الداخلية والترابط الاجتماعي لدى مجموعة التلعيب؛ ولكن متغير الرضا عن الكفاءة لم يتحقق. ودراسة (Kaya & Ercag.2022)

وأظهرت النتائج فروق إحصائية في التحصيل والدافعية؛ ولكن لم تظهر أي فروقات في مستوى التدفق النفسي. كما أشارت دراسة (Oliveira et al.2022) والتي تناولت التلعيب في كلا المجموعتين، ففي المجموعة التجريبية تم تخصيص وتكييف التلعيب وفقاً لسمات شخصية الطلاب، والمجموعة الضابطة طبقت التلعيب بدون تكييفه لخصائصهم، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المخصصة وغير المخصصة، وهذا ما أشارت إليه الدراسات الأجنبية.

وجميع الدراسات العربية أشارت إلى وجود فروقات ذات دلالات إحصائية، باستثناء دراسة (الأحمدي، كنسارة، 2023)، والتي كانت أصلاً بين مجموعتي تلعيب، وتم تطبيق الأنشطة الإلكترونية الفردية للتلعيب في الأولى والأنشطة التعاونية للتلعيب على المجموعة الثانية، وكانت النتائج تُفيد بأنه لا توجد فروق بين المجموعتين الفردية والتعاونية، فالدراسة على نوع الأنشطة الإلكترونية القائمة في التلعيب، وليس على التلعيب بحد ذاته.

ومجمل القول فقد حقق التلعيب نتائج إيجابية وفاعلة في الدراسات المختارة، وحققت الأهداف التعليمية المنشودة، ولم يحقق النتائج إلا في دراسة واحدة فقط، وباقي الدراسات حققت إيجابية في معظم متغيراتها، باستثناء بعض المتغيرات.

4. ملخص نتائج الدراسة

- من أصل 63 دراسة عربية وأجنبية، أظهرت الغالبية العظمى فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح التلعيب في البيانات التعليمية الإلكترونية.
- بينت النتائج تحسناً ملحوظاً في التحصيل الدراسي ومخرجات التعلم والدافعية والتفاعل والترابط الاجتماعي لدى الطلاب.
- بعض المتغيرات لم تتحقق فيها فروق دالة في عدد محدود من الدراسات، مثل الدافعية الداخلية والتدفق النفسي والرضا عن الكفاءة.
- أشارت النتائج إلى أن تأثير التلعيب قد يختلف تبعاً لسمات شخصية المتعلمين، بينما لم يُظهر تخصيص التلعيب وفق الخصائص الفردية فروقاً واضحة مقارنة بالتلعيب غير المخصص.

• جميع الدراسات العربية تقريباً دعمت فاعلية التلعيب، مع وجود استثناء محدود لم يُظهر فروقاً بين أنماط الأنشطة (الفردية والتعاونية) داخل بيئة التلعيب نفسها.

ومجمل القول أكدت النتائج أن التلعيب يُعد استراتيجية تعليمية فعّالة في البيئات الإلكترونية المعاصرة، إذ يحقق أهدافاً تعليمية واضحة في معظم المتغيرات المدروسة، مع وجود استثناءات محدودة في بعض الجوانب النفسية أو الدافعية.

5. التوصيات:

من أبرز التوصيات ما يلي:

- 1- أن تتبنى وزارة التعليم إنتاج بيئات إلكترونية تعليمية عربية مختصة بالتلعيب، تراعى فيها المعايير التربوية والفنية الجيدة.
- 2- أن تؤكد الجهات المعنية على أهمية توظيف التلعيب في التعليم، وضرورة استخدامه؛ نظراً لمدى تأثير محفزاته على العملية التعليمية، وتحقيقه نتائج إيجابية عالية.
- 3- أن تستقطب الجهات المعنية أبرز المطورين والمبرمجين؛ لتقديم محفزات تلعيب أكثر فاعلية.

6. المقترحات:

تقترح الباحثة مجموعة من الدراسات حول:

- 1- فاعلية التلعيب في التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2- فاعلية التلعيب في التعليم في دراسات طويلة تستهدف جميع المراحل الدراسية وتتناول المقررات الدراسية بدون تخصيص.

7. المراجع

1.7. المراجع العربية:

- 1- العتيبي، رحاب زايد؛ عمر، سوزان حسين حج. (2023). "أثر توظيف التلعيب في تدريس الكيمياء على التحصيل الدراسي وتنمية عادات العقل لدى طالبات الصف الأول الثانوي". مجلة العلوم التربوية، المجلد 35، العدد 2، 2023.
- 2- الرويشد، نهى راشد. (2023). "فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية التلعيب في تحصيل طالبات الصف العاشر ودافعيتهم نحو نعلم الرياضيات بدولة الكويت". مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، المجلد 49، العدد 191. تم زيارة الموقع في 4-1446هـ
- 3- ربيع، أنهار علي الإمام. (2023). "تصميمان للوحة المتصدرين في التقويم البنائي القائم على التلعيب ببيئة تعلم إلكتروني وأثرهما على تنمية التحصيل ودقة الإجابة وخفض قلق الاختبار والانخراط في التعلم لدى الطالبات المعلمات". مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد 23، العدد 7، 2022.
- 4- الشهري، باسم رافع خزيم القبلي. (2024). "فاعلية عناصر التلعيب الرقمي في المنصات التعليمية على تحسين الدافعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة". كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، العدد 31، يناير 2024.
- 5- الجهني، زهور محمد سليمان. (2023). "إعداد برنامج تدريبي "استراتيجية التلعيب ومهارة حل المشكلات في الرياضيات لمعلمات المرحلة الثانوية". رسالة دكتوراه منشورة. كلية التربية، جامعة المدينة العالمية، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.

- 6- الغامدي، أحمد خلف. (2022). "فاعلية توظيف التلعيب عبر منصة كلاس دوجو في تنمية مهارات الانضباط الصفي لدى طلاب المرحلة الابتدائية". المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد 46، العدد 64، يناير 2021.
- 7- الرازقي، أحمد محسن. (2023). "أثر استخدام التعلم بالمشروعات عبر استراتيجيات التلعيب على تنمية مهارات قواعد بيانات والتفكير الإبداعي لدى طلاب الحاسب الآلي". مجلة كلية التربية النوعية، العدد 19، يناير 2023.
- 8- - الأحمدي، سامي محمد؛ كنساره، احسان محمد. (2023). "أثر اختلاف نمطي الأنشطة الإلكترونية القائمة على التلعيب وأثرهما في تنمية مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الابتدائية". جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية. مجلة الفنون والآداب وعلوم الانسانيات والاجتماع، العدد 91، المجلد مايو 2023.
- 9- الخبراء، صالح عبد الله محمد. (2020). "نمطين لاستراتيجية التلعيب (الشارات/ النقاط) وأثرهما في تنمية التحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة واتجاههم نحوها". كلية التربية، جامعة حائل، المملكة العربية السعودية.
- 10- همام، نجوان عباس؛ سويقي، غادة كامل. (2022). "برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التلعيب لتحسين الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية وأثره على التوافق النفسي لديهم". كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط. إدارة البحوث والنشر العلمي، المجلة العلمية، العدد 22، الجزء 1، يوليو 2022.
- 11- الصبحي، أفنان حميد. (2020). "فاعلية أساليب التلعيب عبر المنصات الرقمية في تنمية دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة جدة". مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 123، يوليو 2020.
- 12- عايض، أفنان محمد عبد الله. (2020). "بيئة تعلم إلكترونية قائمة على التلعيب وأثرها على تنمية مهارات إنتاج الأنشطة الإلكترونية والاستمتاع بالتعلم لدى طالبات ماجستير تقنيات التعليم بجامعة الملك خالد". رسالة ماجستير منشورة، جامعة الملك خالد، أبها، المملكة العربية السعودية. مركز أحمد المنشاوي للنشر والتوزيع، مجلة كلية التربية، المجلد 40، العدد 7، يوليو 2024.
- 13- آل محرق، شمعة حسن ضيف الله. (2021). "فاعلية التلعيب باستخدام تطبيق كلاس دوجو في تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز نحو ماد الكيمياء لدى طالبات الصف الثاني ثانوي بإدارة تعليم صبيا". صبيا، المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد 7، العدد 25، يناير 2022.
- 14- الحوسني، هدى علي؛ البلوشي، سليمان محمد. (2021). "فاعلية التدريس باستخدام تطبيق هاتفي قائم على منحى التلعيب في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في ظل جائحة كورونا". مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 20، العدد 1، سلطنة عمان.
- 15- دشيشة، حنين حسني حسن؛ الأنصاري، رفيدة عدنان حامد. (2021). "فاعلية دمج الأنشطة الإلكترونية التفاعلية في بيئات التلعيب الرقمية في اكتساب مفهوم العلاقات اللونية لدى طلبة المرحلة الابتدائية في المدينة المنورة". كلية التربية، جامعة طيبة، كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد 5، العدد 19.
- 16- العنزي، أحمد معجون. (2021). "قياس أثر التعزيز (المستمر – المتقطع) في التلعيب على تنمية مهارات الحاسب الآلي لدى طلاب التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية". مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 73، المجلد 19، أبريل 2022.
- 17- سيد، هويدا محمود سيد. (2021). "أثر استخدام تقنيات التلعيب على تنمية الاندماج الأكاديمي وبقاء أثر التعلم في مقرر الجبر الخطي لدى طالبات الرياضيات بالكلية الجامعية بالقنفذة". مجلة تربويات الرياضيات، المجلد 24، العدد 12، أكتوبر 2021.

- 18- مرسى، ولاء أحمد عباس. (2021). "نمط التلعيب التنافسي (ذاتي/مقارن/جماعي) القائم على حشد المصادر الإلكترونية وأثره في تنمية مهارات التحول الرقمي والتنور التقني والشغف الأكاديمي لدى طالبات تكنولوجيا التعليم". كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، مصر، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، العدد الأول، يناير 2024.
- 19- الدعجاني، هدى عبد الرحمن؛ المشيخ، محمد سليمان. (2021). "أثر استخدام التلعيب في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية الدافعية الداخلية لطالبات المرحلة المتوسطة في مادة اللغة الإنجليزية". كلية الشرق العربي، الرياض، المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني، المجلد الثالث، العدد الأول، يوليو 2021.
- 20- الدمرداش، نانسي صابر؛ إسكندر، رامي زكي زكي. (2021). "أثر التفاعل بين استراتيجيات التلعيب وأسلوب العرض بمنصة تدريب افتراضية على تنمية مهارات الإدارة الذكية للتعليم الهجين لدى أعضاء هيئة التدريس والتقبل التكنولوجي". المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني، المجلد الخامس، العدد الأول، يناير 2022.
- 21- ناجي، انتصار محمود؛ عقل، مجدي سعيد. (2021). "فاعلية بيئة تعليمية قائمة على التلعيب في تنمية مهارات التعلم العميق لدى الطالبات المعلمات بجامعة الأقصى". كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين، تم زيارة الرابط في 15-5-1446 <https://doi.org/10.35516/edu.v50i2.237>.
- 22- أحمد، حنان إسماعيل محمد؛ مرسى، عبير حسن فريد. (2021). "مستويات كثافة عناصر محفزات الألعاب الرقمية في الاختبارات الإلكترونية القائمة على التلعيب وأثرها على حل المشكلات البرمجية وخفض قلق الاختبار النهائي لدى طالبات تكنولوجيا التعليم والمعلومات". الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 23- العجمي، منصور معكام. (2021). "فاعلية استخدام المحفزات الإلكترونية (التلعيب) في المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر واسعة الانتشار على التحصيل الرياضياتي وتعزيز مهارات التعلم المنظم ذاتياً والحضور الاجتماعي على الانترنت". الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، الكويت. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور، المجلد 15، العدد 4، 2023
- 24- زاكي، أحمد محمد. (2024) "فاعلية برنامج تعليمي في تنمية الفهم القرائي ومفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الابتدائية". مجلة الفنون والآداب وعلوم الانسانيات والاجتماع، العدد 99، المجلد سبتمبر 2024.
- 25- الحواس، سارة بنت ناصر؛ السعدون، إلهام بنت عبد الكريم. (2023). "فاعلية بيئة تعلم إلكترونية قائمة على التلعيب في تنمية مهارات تصميم قواعد البيانات لدى طالبات الصف الثاني الثانوي ودافعيتهن نحو التعلم". مجلة العلوم التربوية، المجلد 53، العدد 35.
- 26- مسعود، محمد أبو يزيد أحمد. (2021). "التغذية الراجعة حسب مصدرها < داخلية -خارجية) في التلعيب وأثرها في تنمية مهارات شبكات الحاسب الآلي لطالبات تكنولوجيا التعليم". الجمعية العربية لتكنولوجيا التعليم، العدد 46. تم الدخول على الموقع بتاريخ 20-4-1446 هـ <http://search.mandumah.com/Record/1194887>
- 27- اليوبي، ربما عبد الله؛ الفراني، لينا أحمد. (2022). "أثر التلعيب من خلال نظام إدارة التعلم البلاك بورد في إثارة الدافعية للإنجاز لكتابة خطة البحث العلمي". جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 6، العدد 57، ديسمبر 2022.

- 28- القط، محمد علي عبد المقصود؛ الحيكان، حسن عيسى، (2022). " فاعلية بيئة افتراضية قائمة على التلعيب في تنمية التحصيل لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات". كلية التربية، جامعة القصيم. المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية، العدد الثامن، ديسمبر 2023.
- 29- الجزار، أسماء الدسوقي؛ عوض، أماني محمد؛ عبد الوهاب، أماني سمير (2022). " تطوير بيئة تعلم إلكتروني قائمة على استراتيجية التلعيب لتنمية مهارات الرياضيات لطفل الروضة". رسالة ماجستير منشورة. قسم تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة دمياط.
- 30- الشمري، لطيفة عايد عياد. (2022). " فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب عبر منصة البلاك بورد في تنمية أساليب حل المشكلات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالبات المعلمات، كلية التربية، جامعة حائل، المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد 85، يناير 2022.
- 31- السريحي، مازن محمد. (2022). " فاعلية استخدام التلعيب بواسطة الكاهوت في الفصول الافتراضية في منصة مدرستي على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية". إدارة تعليم جدة، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد 6، العدد 22، 2022.
- 32- الحلو، نيرمين مصطفى حمزة. (2022). " توظيف التلعيب الرقمي القائم على برنامج الكاهوت في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية الكفاءة الاجتماعية الإلكترونية والاستدلال التكيفي لتلميذات المرحلة الابتدائية". كلية الاقتصاد المنزلي وكلية التربية، جامعة حلوان وحائل. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد 9، العدد 45، مارس 2023.
- 33- بخاري، هنادي محمد مكي؛ الزهراني، حنان مسعود. (2022). " أثر استخدام التلعيب في تنمية مهارات التفكير الحاسوبي بمقرر الحاسب الآلي لدى طالبات الصف الثالث متوسط". جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد 122، إبريل 2023.
- 34- العتيبي، نسيم عبد الرحمن؛ النفيعي، رباب عبد الله. (2022). " فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب إلكترونياً على تنمية الدافعية نحو مقرر تعلم الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة". جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد 6، العدد 23، 2022.
- 35- معوض، غادة شحاته إبراهيم. (2022). " التفاعل بين التلعيب (المتصدرين/ النقاط) والدعم (المرن/ الثابت) وأثره في تنمية مهارات الانفوجرافيك التعليمي لطالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. جامعة الأمير سطام، الدلم، المملكة العربية السعودية. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- 36- يوسف، سارة يعقوب؛ كنعان، عارفة. (2023). " أثر توظيف استراتيجية التلعيب على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات باستخدام كاهوت". كلية التربية، جامعة الجنان، لبنان. مجلة الجامعة العراقية، العدد 61، الجزء 1.
- 37- الكتبي، محمد رجب عبد الفتاح علي إبراهيم. (2022). "أثر استخدام التلعيب في تعلم البرمجة لطلاب التعليم الصناعي الفني". المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، جامعة دمياط، مصر.
- 38- أبو حسن، منال إبراهيم سليمان. (2022). " فاعلية برنامج قائم على التلعيب في تنمية المهارات اللغوية الإبداعية لدى طالبات الصف السابع في مدارس محافظة جنين". رسالة ماجستير منشورة. كلية الدراسات العليا، الجامعة العربية الأمريكية، فلسطين.

- 39- الحمد، ناهد عبید عبد العزيز. (2023). " أثر بيئة تعليمية قائمة على استراتيجيات التلعيب في تنمية مهارات الوعي ما وراء المعرفي والمهارات النحوية لدى طلبة التاسع في الأردن". رسالة ماجستير منشورة. كلية الآداب والعلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن. تم الدخول على الموقع بتاريخ 21-4-1446هـ
<http://search.mandumah.com/Record/1422803>
- 40- النعمي، أمل محسن عيسى؛ هندي، فتون محمد أحمد؛ مجلد، أمجد طارق. (2023). " فاعلية التلعيب باستخدام موقع ورد وول من خلال الفصول الافتراضية في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية". جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية. مجلة شباب الباحثين، المجلد 1، العدد 2023، 18.
- 41-سمارة، علاء شاکر أحمد. (2023). " فاعلية تقنية التلعيب لتنمية الأمن السيبراني لطلبة المرحلة الجامعية". رسالة ماجستير منشورة. كلية الأمير الحسين بن عبد الله لتكنولوجيا المعلومات، جامعة آل البيت، الأردن.
- 42-عقلة، فريال عبد العزيز كايد؛ عتوم، كامل علي سليمان. (2023). " فاعلية استراتيجيات التلعيب لتدريس اللغة العربية في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلبة الصف الرابع الأساسي". مجلة اربد للبحوث والدراسات الإنسانية، مجلد 25.
- <http://search.mandumah.com/Record/1446465> تم الدخول على الموقع بتاريخ 28-4-1446هـ.
- 43-أبو ميزر، منال؛ العجلوني، خالد. (2023). "أثر استخدام التلعيب في بيئة التعلم الإلكتروني في دافعية تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن الأساسي في العاصمة عمان". مجلة العلوم التربوية، المجلد 50، العدد 2، 2023.
- 44-الوهابية، فوزية مال الله عبد العزيز؛ الهاشمي، عبد الله بن مسلم. (2023). " فاعلية منصة تعليمية قائمة على التلعيب في تسريع القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان". مكتب التربية العربي لدول الخليج، المجلد 44، العدد 171. تم الدخول على الموقع بتاريخ 20-4-1446هـ، <http://search.mandumah.com/Record/1447380>

2.7. المراجع الأجنبية:

- Zeybek, Nilüfer; Sayg, Elif. (2024). "Gamification in Education: Why, Where, When, and How? A Systematic Review". *Game and Culture Journal*, volume 19. Retrieved on 5-4-1446 H, available on <http://dx.doi.org/10.1177/15554120231158625>
- Swacha, Jakub. (2021). " State of Research on Gamification in Education: A Bibliometric Survey". *Education Science Journal*, volume 11. Retrieved on 5-4-1446 H, available on <http://dx.doi.org/10.3390/educsci11020069>
- Papadakis. Stamatios; Kalogiannakis, Michail. (2021). *Frontiers in Education Journal*, volume 8. Retrieved on 7-4-1446 H, available on <http://dx.doi.org/10.3389/feduc.2023.1291024>
- Ferrer, Jose Maria; Martinez, Pedro Miralles; Ibanze, Raquel Sanchez. (2020). 'Gamification in Higher Education: Impact on Student Motivation and Acquisition of Social and Civic Key Competencies'. An Article by Sustainability. 2020. Retrieved on 29- 4- 1446H, available on: www.mdpi.com/journal/sustainability

- Smiderle, Rodrigo, Rigo, Sandro José, Marques, Leonardo B., Coelho, Jorge Arthur Peçanha de Miranda and Patricia A. Jaques. (2020). ' The impact of gamification on students' learning, engagement and behavior based on their personality traits'. Open Access. 2020. Retrieved on 29- 4- 1446H, available on: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Valero, Alberto Ferriz, Ove Østerlie, Ove, Jaen, Miguel García. (2020). ' Gamification in Physical Education: Evaluation of Impact on Motivation and Academic Performance within Higher Education'. International Journal of Environmental Research and Public Health,2020. Retrieved on 29- 4- 1446H, available on: <http://www.mdpi.com/journal/ijerph>
- Olsson, Marel, E. (2020). 'Using gamification as an online teaching strategy to develop students' 21st century skills' *Ix D &A: Interaction Design and Architecture(s)*, (47): 69-93. Retrieved on 29- 4- 1446H, available on: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:umu:diva-182180>
- McCray, Makeba (2021) "Using Gamification to Teach Foundational Fractions in the Third Grade: Year One," *Kean Quest: Vol. 3: Iss. 2, Article 5*. Available on: <https://digitalcommons.kean.edu/keanquest/vol3/iss2/5>
- Mora, Azucena Barahona> (2020) "Gamification for Classroom Management: An Implementation Using ClassDojo". *Sustainability* 2020, 12, 9371; doi:10.3390/su12229371 Available on www.mdpi.com/journal/sustainability
- Khoshnoodifar M, Ashouri A, Taheri M. (2021). Effectiveness of Gamification in Enhancing Learning and Attitudes: A Study of Statistics Education for Health School Students. *J Adv Med Educ Prof.* 2023;11(4):230-239. DOI: 10.30476/JAMP.2023.98953.1817.
- Sailer, Michael; Sailer, Maximilian. (2021). ' Gamification of in-class activities in flipped classroom lectures". *British Journal of Educational Technology*, Vol 52 No 1 2021.
- Candel, Elena Carrión, Pana, Cristina de la., Yuste, Beatriz Chaves. (2022). " Pre service teachers' perception of active learning methodologies in history: Flipped classroom and gamification in an e learning environment". *Education and Information Technologies*. Available on <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11924-0>
- Kaya, Omer Sami; Ercag, Erinc Ercag. (2022). " The impact of applying challenge based gamification program on students' learning outcomes: Academic achievement, motivation and flow". *Education and Information Technologies* (2023) 28:10053–10078. Available on <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11585-z>
- Wu, Min Lun; Zhou, Yuchun Zhou1; Li, Lan Li. (2022). " The effects of a gamified online course on pre service teachers' confidence, intention, and motivation in integrating technology into

teaching". *Education and Information Technologies* (2023) 28:12903–12918. Available on <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11727-3>

Oliveira, Wilk; Hamari, Juho, Joaquim, Sivaldo; Vassileva, Julita; Sotani, Seiji; Toda, Armando M.; Palomino Paula T. (2022). " The effects of personalized gamification on students' flow experience, motivation, and enjoyment ". Oliveira et al. *Smart Learning Environments*. Available on <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00194-x>

KOÇ, Gözde; Soner, Selim. (2022). " The Impact of Gamification on Secondary School Students' Grammar Proficiency". *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, V18, N1, 2023 © 2022 INASED.

Ching, Boon Poh, Nasri, Nurfaradilla Mohamad. (2022). " Quizizz-Based Gamification to Improve Fractions to Percentages Converting Ability among 5th Grade Students in SJKC Chong Cheng ". *Open Access Journal*. Vol 11, Issue 2, (2022) E-ISSN: 2226-6348> Available at <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v11-i2/14010>

Erlangga, Munir, Riza, Lala Septem, Piantari, Erna, Junaeti, Enjun, Permana, Ichsan Seanaldi .(2023). " Implementation of the Gamification Concept in the Development of a Learning Management System to Improve Students' Cognitive in Basic Programming Subjects Towards a Smart Learning Environment". *ADI Journal on Recent Innovation (AJRI)* Vol 5 No. 1 September 2023. Available on <https://doi.org/10.34306/ajri.v5i1.902>

Lampropoulos, Georgios; Sidiropoulos, Antonis. (2023). " Impact of Gamification on Students' Learning Outcomes and Academic Performance: A Longitudinal Study Comparing Online, Traditional, and Gamified Learning". *Education Science*, 14, 367, 2024. Available on <https://doi.org/10.3390/educsci14040367>

Mabnaze, Elias. (2023)." Gamification as a teaching method to improve multiplication and division skills of elementary school students in Finnish schools". Faculty of Educational Sciences, University of Helsinki Master's Programme in Changing Education Master's thesis, Educational Sciences, May 2023

Ennouari, A., Houssaini, K. (2023). "Transformative Impacts of ICT-Based Gamification on English Language Teaching in Moroccan Education: A Quasi-Experimental Study". *International Journal for Multidisciplinary Research*, 5(6).

Al-Asheakh, Hala Abdullah; Saud, Wafa. (2024). " The Impact of Gamification on Developing Foreign Language within Elementary Students' Speaking Skills: An Experimental Study".

Journal of Learning and Development Studies JLDS ISSN: 2752-9541 DOI: 10.32996/jlds.
Available on www.al-kindipublisher.com/index.php/jlds

Maryana, Halim, Chandra, Rahmi, Hanifatul. (2024). " The Impact of Gamification on Student Engagement and Learning Outcomes in Mathematics Education". International Journal of Business, Law and Education, Volume 5, Number 2, 2024. Available on <https://ijble.com/index.php/journal/index>

Matyakhana, Tatchakrit, Chaowanakritsanakulb Treenuch, Santosc, Joey Andrew Lucido. (2024). "Implementing Gamification to Enhance Reading Engagement and Reading Comprehension of Thai EFL University Students". LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network ISSN: 2630-0672 (Print) | ISSN: 2672-9431 (Online) Volume: 17, No: 1, January – June 2024. Available on: <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/index>

جميع الحقوق محفوظة © 2026، الباحثة/ عزة سالم الجهني، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي (CC BY NC)

Doi: <http://doi.org/10.52132/Ajrsp/v7.83.5>